UČNA PRIPRAVA

K DELOVNEMU LISTU / AKTIVNOSTI / IGRI …

**NAVEDITE NASLOV**

za vrtce / osnovne šole / prvostopenjske srednje šole
s slovenskim učnim jezikom v Italiji

in obšolske izobraževalne programe
(pribl. starost: xx let)

avtor: navedite ime in priimek avtorja\_ice

uredili: M. Grgič, N. Pirih Svetina in D. Popič

Gradivo je nastalo v sklopu programa

**Slovenščina kot učni jezik na območju italijansko-slovenskega jezikovnega stikanja,**ki je bil izbran na razpisu za akreditacijo izobraževalnih programov,
namenjenih učiteljem šol s slovenskim učnim jezikom.
Postopek akreditacije je vodil
Urad za šole s slovenskim učnim jezikom pri Deželnem šolskem uradu;
program je organiziral in izvedel Slovenski raziskovalni inštitut - SLORI.

Zadnja posodobitev: maj 2018

|  |
| --- |
| UČNA PRIPRAVA |
| Učitelj/ica:  |
| Razred: | Šola: | Učni list: **NASLOV**Enota: |
| Trajanje: navedite, koliko časa naj bi trajala aktivnost / igra / delo v razredu |

**Cilji:**

V sklopu te učne enote učenci:

* utrdijo poznavanje slovenskih regij in mest (navedite, katerih);
* spoznajo slovensko pop kulturo (navedite, koga/kaj)
* spoznajo slovensko stvarnost (navedite, kaj);
* vzpostavijo stik z vrstniki iz Slovenije;
* razširijo besedišče (+ xx novih besed/besednih zvez) s področja navedite področje;
* spoznajo in vadijo rabo besed in besednih zvez v besedilih;
* se soočijo z nekaterimi primeri italijansko-slovenskega jezikovnega stikanja (navedite, katerimi);
* vadijo preproste oblike medjezikovnega posredovanja.

**Metode**: branje, analiza besedil, primerjava različnih rab jezika, izpolnjevanje tabel, tvorjenje besedil …

**Oblike dela**: skupinska, frontalna, individualna, dvojice

**Dodatna učna sredstva**: interaktivna tabla, projektor, računalnik

**Dodatna literatura in spletni viri**: so navedeni v delovnem listu

**Medpredmetna povezava**: zemljepis, italijanščina

|  |
| --- |
| **Potek učne ure** |
| 1.* Učenci preberejo naslov delovnega lista 3 (Uživancija na snegu) in učne enote 3.1. (Uživancija na Pohorju). Skupaj se pogovorijo o iztočnicah, ki jih ponuja naslov. Na zemljevidu označijo Maribor in Pohorje.
* Učitelj spodbudi sodelovanje z vprašanji: »Ali radi smučate?« »Kam hodite smučat?« »Ste že bili na Pohorju?«
* Na zemljevidu učenci označijo druga slovenska smučišča in smučišča ob slovenski meji - navedejo slovenska imena (Trbiž, Višarje, Tablja, Mokrine, Na Žlebeh …).

2.* Učitelj vpraša, kaj je CŠOD; razred si ogleda spletno stran in skuša razbrati informacije – spletno stran odpre učitelj in spodbuja učence pri brskanju.
* Učenci odgovorijo na vprašanje v delovnem listu (kaj vključuje ponudba CSŠOD?).

3. * Učenci se porazdelijo v dvojice in rešijo vaje iz sklopa 3.1.3

4.* Učitelj in učenci skupaj preverijo, kako so rešili naloge; pogovorijo se o morebitnih težavah.
* Učitelj povabi učence, da rešijo še nalogo o paronimu raketa/racchetta; na kratko se z učenci pogovori o tem, kaj so paronimi (lažni prijatelji) – preveri, ali učenci že poznajo ta pojem: če ga ne, na kratko razloži, za kaj gre (prek portala SMeJse, hiperpovezava je navedena v delovnem listu).

5. * …
 |