

UČNA PRIPRAVA

K DELOVNEMU LISTU

Korak do zdrave prehrane

za prvostopenjske srednje šole
s slovenskim učnim jezikom v Italiji
in obšolske izobraževalne programe
(pribl. starost: 14 let)

avtor: Franci Vaupotič

mentorji_ice: M. Grgič, N. Pirih Svetina in D. Popič

Gradivo je nastalo v sklopu programa
Slovenščina kot učni jezik na območju italijansko-slovenskega jezikovnega stikanja,
ki je bil izbran na razpisu za akreditacijo izobraževalnih programov,
namenjenih učiteljem šol s slovenskim učnim jezikom.
Postopek akreditacije je vodil
Urad za šole s slovenskim učnim jezikom pri Deželnem šolskem uradu;
program je organiziral in izvedel Slovenski raziskovalni inštitut - SLORI.

Zadnja posodobitev: maj 2018

UČNA PRIPRAVA		
Učitelj/ica:		
Razred:	Šola:	Učni list: Korak do zdrave prehrane
		Enota:
		Trajanje: 3 ure

Cilji:

V sklopu te učne enote učenci_ke:

- utrdijo poznavanje poimenovanja sadja, zelenjave in pojmov, povezanih s prehrano;
- spoznajo tipično slovensko jed, pripravo, način pridelave sadja in zelenjave;
- spoznajo slovensko stvarnost (prehrana v šoli);
- razširijo besedišče (+20 novih besed/besednih zvez) s področja prehrane;
- spoznajo in vadijo rabo besed in besednih zvez v besedilih;
- se soočijo z nekaterimi primeri italijansko-slovenskega jezikovnega stikanja (kiosk/chiosco);
- vadijo preproste oblike medjezikovnega posredovanja.

Metode: branje, analiza besedil, primerjava različnih rab jezika, izpolnjevanje tabel, tvorjenje besedil ...

Oblike dela: skupinska, frontalna, individualna, dvojice

Dodatna učna sredstva: interaktivna tabla, projektor, računalnik

Dodatna literatura in spletni viri: so navedeni v delovnem listu

Medpredmetna povezava: naravoslovje, italijanščina

Potek učne ure	
1.	• Učenci_ke preberejo naslov delovnega lista (Korak do zdrave prehrane) in sklop 1. (Si to, kar ješ). Skupaj se pogovorijo o iztočnicah, ki jih ponuja naslov. • Učitelj_ica spodbudi sodelovanje z vprašanji: »Kar jeste najraje?« »Ali hrano pridelate doma?« »Poznate koga, ki pridelava svo hrano doma?«
2.	• Učitelj_ica vpraša, kaj je NIJZ; razred si ogleda spletno stran in skuša razbrati informacije – spletno stran odpre učitelj_ica in učence_ke spodbuja pri brskanju. • Učenci_ke odgovorijo na vprašanja v delovnem listu (Kaj je deklaracija? Čemu je namenjena? Katere podatke najdemo na deklaraciji? Kakšno je deklarativno označevanje živil v Italiji?).
3.	• Učenci_ke se porazdelijo v dvojice in rešijo vaje iz sklopa 3. Poskušajo ugotoviti, kaj pomeni pojem samooskrba. Svoje ugotovitve predstavijo v razredu. Pogovorijo se o morebitnih težavah/nerazumevanju pojmov samooskrbe.
4.	• Učitelj_ica vpraša, ali učenci_ke vedo, kako je s šolsko malico/prehrano v posameznih državah. Opišejo, kako je z njihovo šolsko malico, kaj najraje pojejo, kaj največkrat prinesejo za malico v šolo. Ali gre za zdravo prehrano ali »junk« iz avtomata? Ali je t. i. zdrava prehrana res vedno zdrava?
5.	• Učenci_ke preberejo tabelo v klop 5. Učitelj_ica in učenci_ke skupaj preverijo, kako so rešili naloge; pogovorijo se o morebitnih težavah. Individualno odgovorijo na vprašanja v tem sklopu. Če je to domača naloga, odgovore ustno predstavijo pri naslednji uri v razredu.