

UČNA PRIPRAVA

K UČNI ENOTI

JABOLKO

za osnovne šole s slovenskim učnim jezikom v Italiji
in obšolske izobraževalne programe
(pribl. starost: 8 let)

avtorica: Katja Verginella

uredili_e: M. Grgič, N. Pirih Svetina in D. Popič

Gradivo je nastalo v sklopu programa
Slovenščina kot učni jezik na območju italijansko-slovenskega jezikovnega stikanja,
ki je bil izbran na razpisu za akreditacijo izobraževalnih programov,
namenjenih učiteljem šol s slovenskim učnim jezikom.
Postopek akreditacije je vodil
Urad za šole s slovenskim učnim jezikom pri Deželnem šolskem uradu;
program je organiziral in izvedel Slovenski raziskovalni inštitut - SLORI.

Zadnja posodobitev: maj 2018

UČNA PRIPRAVA		
Učitelj_ica:		
Razred: 3.	Šola:	Učna enota: JABOLKO
		Trajanje: dve učni uri po 50 minut

Cilji:

V sklopu te učne enote učenci_ke:

- razvijajo zmožnosti pogovarjanja, poslušanja in govornega nastopanja;
- razvijajo sodelovanje in igro vlog pri skupinski obliki dela;
- utemeljujejo svoje mnenje in spoznanja;
- razvijajo zmožnost branja in pisanja besedil;
- razvijajo poimenovalno zmožnost;
- razširijo besedišče z novimi izrazi, razlagajo besede in besedne zveze;
- spoznajo vpliv jezikovnega stikanja: narečno-slovenskega in slovensko-italijanskega (npr. uporaba spola);
- prepoznajo knjižne izraze, narečne izraze in tiste z vplivom italijanskega jezika ter odpravljajo napake (npr. 1 jabolko – 1 japka, 1 jabolka, 3 jabolke ...)
- spoznajo in vadijo rabo besed v besedilih.

Metode: pogovor, razlaga, demonstracija, praktično raziskovalno delo, zapis, izpolnjevanje tabel, tvorjenje besedil, opisovanje, utemeljevanje

Oblike dela: skupinska, frontalna, individualna, dvojice, sodelovalno učenje

Dodatna učna sredstva: interaktivna tabla, projektor, računalnik

Dodatna literatura in spletni viri: ///

Medpredmetna povezava: spoznavanje okolja, matematika

Potek učne ure	
1.	• Učitelj_ica pokaže učencem_učenkam košaro, v kateri so raznovrstna jabolka: rdeča, zelena, rumena, gnila, črvida ... • Učenci aktivno sodelujejo v pogovoru. Prepoznajo lastnosti in razlike. • Učiteljica porazdeli učence v skupine po 3–4. Učencem napove dejavnost, ki jo bodo opravili v posamezni skupini, obrazloži naloge in skupaj se dogovorijo, kdo bo poročevalec_ka, zapisovalec_ka, pokuševalec_ka in izvajalec_ka. • Učenci prejmejo učni list, jabolko z nožem in krožnik. • Učenci opazujejo jabolko, ga povohajo, otipajo, olupijo, zrežejo in pokusijo. • Učenci se dogovorijo in izpolnijo učni list. • Učiteljica in učenci skupaj preverijo, kako so rešili vajo. Pogovorijo se o različnih in skupnih izbirah ter utemeljujejo svoja spoznanja.
2.	• Učitelj_ prikljče pozornost učence. Lahko so še vedno porazdeljeni po skupinah. Učiteljica odpre spletno stran ali pa svojo pripravo sličic, kjer je prikazano obiranje jabolk v sadovnjaku. • Učence spomni na to, kar so na začetku počeli z jabolkom pri učni uri. • Učenci poimenujejo aktivnosti in jih zapišejo v delovne liste.

3.

- Učiteljica postavi v košaro petnajst jabolk in povabi dva učenca, da jih razvrstita v pet kupov. Pove jima, da bo vsak kup moral vsebovati eno jabolko več od prejšnjega kupa.
- Ostali učenci bodo povedali število jabolk v vsakem kupu. Ob tem bodo pozorni, da pravilno izrazijo količino jabolk.
- Učitelj opozori učence na spol besede jabolko, saj je narečna oblika včasih ženskega spola (japka), knjižna pa srednjega.
- Učenci samostojno izpolnijo učni list.
- Učenci prepoznajo značilnosti in razlike med knjižnim in narečnimi izrazom za jabolko in ugotovijo vpliv italijanskega izraza.

4.

- Učiteljica spomni učence na praktično delo, ki so ga začetno opravili po skupinah. Omeni jim projekcije s spletne strani.
- Učenci ponovijo pridobljene izraze, utemeljujejo njihov pomen.
- Učitelj pripravi plakat s sličicami in porazdeli kartončke z besedami.
- Učenci so porazdeljeni po dvojicah. Kartončke prilepijo k sličicam.

To vajo bi učenci lahko opravili skupinsko ali tudi samostojno, na treh zahtevnostnih ravneh.

Za skupinsko obliko dela pripravi učiteljica plakat po vzorcu in prazne kartončke.

Za srednjo raven zahtevnosti prejmejo učenci učni list s slikovnim gradivom in list s prazno razpredelnico, v katero bodo zapisali besede in jih prilepili na ustrezno mesto.

Za višjo raven zahtevnosti si učenci sami pripravijo učni list po vzorcu plakata.

Za nižjo raven zahtevnosti prejmejo učenci učni list z izpolnjeno tabelo besed.

5.

- Učiteljica izroči učencem učni list s križanko za domačo nalogo.
- Učenci utrdijo pridobljene nove izraze.