

**UNIVERZA NA PRIMORSKEM  
PEDAGOŠKA FAKULTETA**

**MAGISTRSKO DELO  
VERONIKA DON**

**KOPER 2020**



**UNIVERZA NA PRIMORSKEM**

**PEDAGOŠKA FAKULTETA**

**Magistrski študijski program druge stopnje**

**Razredni pouk**

**Magistrsko delo**

**ANALIZA POGOJEV ZA IZVAJANJE POUKA  
ŠPORTA NA OSNOVNIH ŠOLAH S SLOVENSKIM  
UČNIM JEZIKOM NA TRŽAŠKEM**

**Veronika Don**

**Koper 2020**

**Mentorica:**

**doc. dr. Tadeja Volmut**

**Somentorica:**

**dr. Nina Krmac, viš. pred.**



## **ZAHVALA**

Zahvaljujem se mentorici doc. dr. Tadeji Volmut za strpnost, razpoložljivost, strokovno pomoč, nasvete in spodbudo pri izdelavi magistrskega dela.

Zahvaljujem se somentorici dr. Nini Krmac, viš. pred., za razpoložljivost in strokovno pomoč.

Zahvaljujem se tolmaču Robertu Lazarju za lektoriranje dispozicije in magistrskega dela.

Zahvaljujem se vsem ravnateljem osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem za privolitev za sodelovanje pri raziskavi. Obenem se zahvaljujem vsem razrednim učiteljem, ki so sodelovali pri reševanju vprašalnika in s tem pripomogli k izvedbi raziskave.

Ne nazadnje bi se zahvalila tudi svoji družini in partnerju za vso podporo, spodbudo in pomoč v času celotnega študija in pri pisanju magistrskega dela.





## IZJAVA O AVTORSTVU

Podpisana Veronika Don, študentka magistrskega študijskega programa druge stopnje Razredni pouk,

**izjavljam,**

da je magistrsko delo z naslovom Analiza pogojev za izvajanje pouka športa na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

- rezultat lastnega raziskovalnega dela,
- so rezultati korektno navedeni in
- nisem kršila pravic intelektualne lastnine drugih.

Podpis:

---

V Kopru, dne





## IZVLEČEK

Magistrsko delo je nastalo z namenom preučiti pogoje predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem in ugotoviti, kako razredni učitelji stremijo k izboljšanju njegove kakovosti.

Vzgojno-izobraževalne ustanove imajo pomembno vlogo pri spodbujanju kakovostne gibalne/športne aktivnosti otrok in mladostnikov, na katero vplivajo tudi prostori in materiali, ki jih imajo učitelji športa na voljo. Zato je cilj raziskave analizirati vsebinske, organizacijske, kadrovske in materialne dejavnike za izvajanje predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Magistrsko delo je izvedeno po kvantitativnem pristopu raziskovanja. Za pridobivanje podatkov smo uporabili vprašalnik, ki ga je izpolnilo pet ravnateljev in vsi razredni učitelji osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Rezultati magistrskega dela so pokazali, da se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem organizacijski vidik in vsebine predmeta šport razlikujejo glede na posamezno ravnateljstvo. Materialni dejavniki, s katerimi razpolagajo na posamezni osnovni šoli, se razlikujejo le delno. Kadrovska zasedba za izvajanje predmeta šport se ne razlikuje glede na ravnateljstvo, saj pouk športa vodi razredni učitelj. Iz naše raziskave je razvidno, da se učitelji športa osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem močno zavzemajo za dvig kakovosti in količine pouka, saj poleg vsebin, predvidenih v učnem načrtu, otrokom ponudijo najrazličnejše dodatne športne dejavnosti.

Glede na pridobljene podatke lahko sklepamo, da na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem učitelji otrokom zagotavljajo bogat vsebinski program pri predmetu šport, čeprav se nekateri spopadajo s pomanjkanjem lastnih prostorov in materialov.

**Ključne besede:** vzgojno-izobraževalne ustanove, predmet šport, vsebine, organizacijski dejavniki, kadrovska zasedba, materiali.



## **ABSTRACT**

Analysis of the conditions in elementary schools in Trieste, Italy for sport education.

This specific theme for the masters thesis was selected to study the working conditions to teach physical education in slovenian elementary schools in Trieste region. Teachers dedication to improve the quality of physical education classes was also studied.

Educational institutions play major part in encouraging the quality of physical /sport activity of children and adolescents. Infrastructure and materials which are available to teachers are also crucial for quality of sport education classes. Prime goal of this research is to analyze substantive, organisational, personnel and material aspects in slovenian elementary schools in Trieste region and their impact on sport education classes.

Analytical work for this masters thesis was performed with quantitative approach. For gathering information from teachers we used questionnaire, which was distributed to five slovenian elementary school directorates in Trieste region. Questionnaires were distributed to all teachers and directors of these directorates.

Results of this research show differences in organisational and substantive aspects between directorates and also between individual schools. Partial differences are also identified in materials that are available to the teachers. There are no differences in personnel among all directorates since in all schools the sport education classes are led by class teacher. Desire to increase the quality of sport education in school is seen from large selection of extra curriculum sport activities.

The results of our research show that slovenian elementary schools in Trieste region are offering rich program of sport activities, though some schools are lacking the infrastructure and materials for quality execution of sport education classes.

**Keywords:** educational institution, physical education, contents, organisational aspects, personnel aspects, materials.



## KAZALO VSEBINE

1	UVOD .....	1
2	TEORETIČNI DEL .....	4
2.1	Gibalna/športna aktivnost otrok in mladostnikov .....	5
2.2	Gibalna/športna aktivnost otrok med urami športa .....	7
2.3	Pomen predmeta šport .....	8
2.4	Predmet šport v Evropi in po svetu .....	11
2.4.1	<i>Vsebine predmeta šport .....</i>	<i>12</i>
2.4.2	<i>Prostori ter športna oprema in pripomočki .....</i>	<i>16</i>
2.4.3	<i>Kadrovska zasedba poučevanja predmeta šport .....</i>	<i>17</i>
3	EMPIRIČNI DEL .....	19
3.1	Problem, namen in cilji.....	19
3.2	Hipoteze .....	20
3.3	Metodologija .....	20
3.3.1	<i>Raziskovalne metode .....</i>	<i>20</i>
3.3.2	<i>Raziskovalni vzorec.....</i>	<i>20</i>
3.3.3	<i>Pripomoček .....</i>	<i>21</i>
3.3.4	<i>Postopek zbiranja podatkov .....</i>	<i>22</i>
3.3.5	<i>Postopek obdelave podatkov .....</i>	<i>22</i>
3.4	Rezultati in razprava .....	22
3.4.1	<i>Analiza vsebin predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....</i>	<i>22</i>
3.4.2	<i>Analiza organizacije izvajanja predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.....</i>	<i>31</i>
3.4.3	<i>Analiza kadrovske zasedbe za izvajanje predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....</i>	<i>37</i>
3.4.4	<i>Analiza materialnih dejavnikov, namenjenih predmetu šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....</i>	<i>42</i>
4	SKLEPNE UGOTOVITVE.....	56
5	LITERATURA IN VIRI.....	57
6	PRILOGE .....	61



## KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Osnovna opisna statistika o gibalnih/športnih vsebinah, ki jih ponuja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	23
Preglednica 2: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o gibalnih/športnih vsebinah, ki jih ponuja posamezno ravnateljstvo slovenskih osnovnih šol na Tržaškem .....	24
Preglednica 3: Osnovna opisna statistika interesnih športnih dejavnosti, ki jih ponuja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	26
Preglednica 4: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o interesnih športnih dejavnostih, ki jih ponuja posamezno ravnateljstvo slovenskih osnovnih šol na Tržaškem .....	27
Preglednica 5: Osnovna opisna statistika o notranjih prostorih, namenjenih organizaciji pouka športa, ki jih uporablja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	31
Preglednica 6: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o notranjih prostorih, namenjenih organizaciji pouka športa, ki jih uporablja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.....	32
Preglednica 7: Osnovna opisna statistika o zunanjih prostorih, namenjenih organizaciji pouka športa, ki jih uporablja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	34
Preglednica 8: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o zunanjih prostorih, namenjenih organizaciji pouka športa, ki jih uporablja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	34
Preglednica 9: Osnovna opisna statistika o usposabljanju kadra, ki poučuje pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.....	37
Preglednica 10: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o dodatni usposobljenosti učiteljev, ki poučujejo pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	38
Preglednica 11: Osnovna opisna statistika o strokovnem usposabljanju učiteljev, ki poučujejo pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	39
Preglednica 12: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o usposobljenosti učiteljev, ki poučujejo pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	39

Preglednica 13: Osnovna opisna statistika o pogostosti strokovnih izpopolnjevanj učiteljev, ki poučuje pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	40
Preglednica 14: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o pogostosti izobraževanja učiteljev, ki poučujejo pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.....	40
Preglednica 15: Osnovna opisna statistika o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	42
Preglednica 16: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	42
Preglednica 17: Osnovna opisna statistika o količini športnih orodij za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.....	43
Preglednica 18: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o količini športnih orodij za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .	43
Preglednica 19: Osnovna opisna statistika o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	44
Preglednica 20: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	45
Preglednica 21: Osnovna opisna statistika o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	49
Preglednica 22: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o količini športnih orodij za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .	50
Preglednica 23: Osnovna opisna statistika o kakovosti športnih igral in športnih naprav na zunanjih igriščih posamezne osnovne šole s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem .....	53
Preglednica 24: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o kakovosti športnih igral in športnih naprav na zunanjih igriščih posamezne osnovne šole s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.....	53



## 1 UVOD

Svet je v zadnjih letih doživel velike spremembe, ki so vplivale na človeka in vsa področja njegovega življenja ter tudi na njegovo zdravje (Jeriček Klanšček, Koprivnikar, Zupanič, Pucelj in Bajt, 2012). Od vsakodnevnega fizičnega napora nekdanj danes prevladujeta psihični napor in sedentarno življenje tako med odraslimi kot otroki (Pušnik, 2013; Štemberger, 2004).

Čeprav je bil človek že od nekdanj seznanjen z ugodnimi učinki gibalne/športne aktivnosti na razvoj in zdravje ljudi, se tega zavedno ali nezavedno izogiba. National Association for Sport and Physical Education (NASPE, 2004) priporoča, da so otroci in mladostniki med 5. in 17. letom vsak dan deležni vsaj 60-minutne srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti. Avtorji številnih študij so ugotovili, da večina otrok in mladostnikov ne dosega priporočene dnevne minimalne gibalne/športne aktivnosti (AHA, 2018; Kupec, 2016; Nardone, Spinelli, Buoncristiano, Lauria, Pierannunzio in Galeone, 2018; Puketa, 2015; Volmut in Simunič, 2016; WHO, 2016). Pouk športa je za nekatere otroke in mladostnike edini čas v dnevu, ko so organizirano gibalno/športno aktivni. Šola jim poleg predmeta šport ponuja tudi številne obšolske in zunajšolske interesne gibalne/športne aktivnosti (Volmut, 2014), ki so prostovoljne narave.

Vzgojno-izobraževalne ustanove imajo osrednjo vlogo pri spodbujanju in razvijanju zdravega načina življenja ter pri ukvarjanju z vsakodnevno gibalno/športno aktivnostjo otrok in mladostnikov. Prav zato je pomembno, da imajo primerne pogoje za izvedbo kakovostne ure športa in izvajanje dodatnih gibalnih/športnih aktivnosti. Avtorji članka *Educazione motoria nella scuola primaria italiana: un' indagine in una scuola del Veneto* (Maulini, Migliorati, Isidori in Miatto, 2016) in poročila Evropske komisije *European Commission/EACEA/Eurydice (2013)* poudarjajo, da so za kakovostno načrtovanje, organiziranje in izpeljavo vsebin, predvidenih v učnem načrtu pri predmetu šport, pomembni tudi prostori, športna orodja in pripomočki, ki jih imamo na razpolago za učno uro. S primernimi materialnimi pogoji, povečanjem števila učnih ur predmeta šport (Masten, 2003, v Rak, 2011), dobro izobraženim kadrom, ki je ob tem tudi motiviran in pripravljen načrtovati otroku prilagojene kakovostne učne ure športa (Masten, 2003, v Rak, 2011), otroku zagotovimo optimalne pogoje za celostni razvoj (Rak, 2011).

Zasledili smo nekaj raziskav (Eid, Lovecchio in Buseti, 2012; Maulini idr., 2016; Tul, 2016; Vicini, 2015), v katerih so predstavljeni pogoji za izvajanje pouka šport v Italiji. Vicini (2015), Eid s sodelavci (2012) in Maulini s sodelavci (2016) poročajo, da lahko v osnovnih šolah v Italiji (do 5. razreda) predmet šport poučuje tako razredni učitelj kot tudi

športni pedagog oziroma oba skupaj. Tul (2016) omenja, da italijanska šolska zakonodaja od vsakega učitelja, ki poučuje predmet športa, zahteva redno strokovno izpopolnjevanje.

Vicini (2015) v svojem članku omenja, da je v Evropi udejstvovanje na izobraževalnih seminarjih za predmet šport redno, saj se učitelji 49 % držav vsako leto udeležijo izobraževalnih seminarjev za predmet šport, v približno 28 % držav se teh udeležijo enkrat na vsaki dve leti, v preostalih državah se izobraževalnih tečajev udeležijo na vsake tri leta ali več.

European Commission/EACEA/Eurydice (2013) navaja zakon št. 107 – Buona scuola (2015), ki predvideva zgolj dve obvezni šolski uri športa na teden v osnovnih šolah v Italiji, kar je daleč od predloga Evropske komisije (2013), ki priporoča vsaj pet šolskih ur športa na teden. Da bi osnovnošolskim otrokom zagotovili več gibalne/športne aktivnosti, sta Italijanski nacionalni olimpijski komite (CONI) in ministrstvo za izobraževanje, univerzo in raziskavo uvedla projekte za šole, kot so Sport in classe – Šport v razredu, Trofeja CONI in Educamp (CONI, 2015; MIUR, 2015). Združenje slovenskih športnih društev v Italiji (ZSŠDI, 2019) se je zavzelo, da bi otrokom, ki obiskujejo osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom v Italiji, ponudili različne projekte za dvig gibalne/športne aktivnosti in promocijo športa v slovenskem učnem jeziku. Ti projekti in prireditve so Skokica, Žile na šoli, Igriva košarka, Volley mania in Žogarija ter pomoč pri organizaciji zaključnega šolskega športnega tekmovanja (ZSŠDI, 2019).

Projekt Sport in classe – Šport v razredu je namenjen vsem četrtem in petim razredom osnovnih šol v Italiji. Šolam je pri njegovem izvajanju dodeljen tutor – športni pedagog, ki med dodatnimi urami športa otrokom predstavi različne športne panoge in pozitivne učinke redne gibalne/športne aktivnosti na njihovo zdravje in celostni razvoj. Podoben cilj zasleduje tudi projekt Trofeja CONI, v sklopu katerega so organizirana medšolska tekmovanja v različnih športnih panogah za otroke od prvega do petega razreda vseh osnovnih šol v Italiji. Namen projekta je promocija pozitivnih učinkov športa in spoznavanje različnih športnih panog, medvrstniško srečevanje in socializacija ter usvajanje strategij reševanja problemov, obvladovanja čustev in lepega vedenja – fair play. Educamp je obšolski projekt, ki je nastal zato, da osnovnošolskim otrokom po koncu pouka (med poletnimi počitnicami) ponudi aktivni teden, v sklopu katerega spoznajo vsak dan vsaj šest različnih športnih panog in aktivnih iger. Cilj projekta je poleg promocije različnih športov tudi dvig dnevne kakovosti in intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti (CONI, 2015).

Projekt Skokica vključuje različne športne pobude in manifestacije, namenjene učencem tretjega, četrtega in petega razreda. Mednje spadajo Skokičin vrtiljak, Skokica pleše in Med dvema ognjema, pri katerih se otroci soočajo s sovrstniki drugih osnovnih šol istega ravnateljstva. Cilj prireditve je učencem približati različne športne panoge, predstaviti lokalna športna društva, ki se z omenjenimi panogami ukvarjajo, in jih naučiti lepega vedenja – fair play ter strategij za reševanje situaciji. Projekt Žile na šoli je namenjen otrokom od prvega do petega razreda in poteka v več srečanjih v sklopu šolskega pouka. Srečanja želijo otroke seznaniti z lepim športnim vedenjem – fair play in jim predstaviti slovensko nogometno reprezentanco v Italiji. Igriva košarka je projekt v sodelovanju s Košarkarsko zvezo Slovenije. Osnovno šolo, ki se projekta udeleži, obišče ekipa Igrive košarke, ki otrokom predstavi športno panogo v obliki igrive in njim prilagojene igre. Volley manià je dopoldanski turnir, ki nosi ime po ambasadorju slovenskega športa v Italiji Lorisu Manii, ki je tudi vodja turnirja. Projekt je namenjen otrokom od tretjega do petega razreda vseh osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom v Italiji z namenom, da spoznajo odbojko, se srečajo s skupinskim športom, strategijami reševanja problemov in lepim vedenjem – fair play. Žogarija je projekt, ki ga Združenje slovenskih športnih društev v Italiji (ZSŠDI) ponuja v sodelovanju z zavodom Mediasport iz Ljubljane. Dopoldansko srečanje otrok drugih in tretjih razredov vključuje turnirje v nogometu tri na tri, preizkus v spretnostnih igrah, kviz znanja ter likovni izdelek in plesni, zborovski ali drug nastop. Prireditve daje velik poudarek medpredmetnemu povezovanju in medsebojnemu druženju. Zmagovalci med osnovnimi šolami s slovenskim učnim jezikom v Italiji se lahko udeležijo mednarodnega finalnega tekmovanja. Poleg organizacije zgoraj omenjenih projektov ZSŠDI zagotavlja pomoč vsem osnovnim šolam s slovenskim učnim jezikom v Italiji pri organizaciji zaključnega šolskega športnega tekmovanja (ZSŠDI, 2019).

Poročilo European Commission/EACEA/Eurydice (2013) navaja, da italijansko šolsko ministrstvo ni izdalo enotnega učnega načrta za vse osnovne šole v državi, ampak samo cilje, ki jih morajo otroci doseči ob zaključku posameznega razreda. Učni načrt za predmet šport si morajo učitelji pripraviti sami ali v sklopu učnega kolektiva na posameznem ravnateljstvu.

Vicini (2015) poudarja, da je Italija ena od evropskih držav, ki ocenjevanje predmeta šport prepušča učitelju športa (Vicini, 2015).

V veliki večini osnovnih šol v Italiji so velika težava tudi prostori, oprema in pripomočki, namenjeni predmetu šport (Maulini idr., 2016; MIUR, 2019; Nardone idr., 2018). Rezultati raziskav (Maulini idr., 2016; MIUR, 2019; Nardone idr., 2018) kažejo, da

velika večina italijanskih osnovnih šol nima lastne telovadnice ali primerne prostora, dodeljenega predmetu šport, zato se poslužuje drugih prostorov v neposredni bližini šole. Nekatere šole nimajo niti šolskega dvorišča ali zunanjega igrišča. Obenem je športna oprema v večini osnovnih šol pomanjkljiva, zastarela in neprimerna za uporabo (Maulini idr., 2016; MIUR, 2019; Nardone idr., 2018).

Schollaert (2006, v Kovač idr., 2015, str. 11) navaja: »če se šole ne bodo zmogle odzvati na omenjeni razvoj in njegove posledice, bodo kmalu postale staromodne in neustrezne«. Zato je pomembno, da se izobraževalni sistem prilagodi današnjemu življenjskemu slogu.

Poročilo Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013) poudarja cilj – izboljšati pogoje predmeta šport, ki so si ga zadale nekatere evropske države (Belgija, Bolgarija, Madžarska, Slovenija, Finska, Francija, Grčija, Velika Britanija, Avstrija, Romunija, Ciper in Portugalska ter Češka). Mednje spadajo strategije za promocijo športa in pouka športa, poenotenje in obogatitev učnega načrta za šport, nove smernice za poučevanje športa in moderniziranje športnih objektov (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). Italijansko ministrstvo za izobraževanje, univerzo in raziskavo poudarja, da se evropskim državam, ki si prizadevajo za izboljšanje pogojev pouka športa, pridružuje tudi Italija s prizadevanjem izboljšanja šolskih ustanov, vključno s telovadnicami in drugimi športnimi objekti, saj trenutno nima zadovoljivih pogojev za izvajanje kakovostnega pouka športa (MIUR, 2019).

Da bi lahko Italija začela uveljavljati ukrepe, je predhodno potrebna temeljita preučitev trenutnih pogojev izvajanja pouka športa. Zasedili smo študije (CONI, 2015; European Commission/EACEA/Eurydice, 2013; Maulini idr., 2016; MIUR, 2019; Vicini, 2015), ki so preučile pogoje za predmet šport na evropski in svetovni ravni. Omenili smo nekatere študije (CONI, 2015; Eid idr., 2012; European Commission/EACEA/Eurydice, 2013; Maulini idr., 2016; MIUR, 2019; Vicini, 2015), ki so se zavzele za preučitev pogojev za pouk predmeta šport v različnih osnovnih šolah z italijanskim učnim jezikom v Italiji. Med temi nismo zasledili nobene študije, ki bi preučila tovrstne pogoje na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom v Italiji. Zato se nam je porodila zamisel za izvedbo študije, s katero želimo analizirati pogoje na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem za izvajanje pouka športa in ugotoviti, kako razredni učitelji stremijo k izboljšanju njegove kakovosti.

## **2 TEORETIČNI DEL**

## 2.1 Gibalna/športna aktivnost otrok in mladostnikov

Redna in primerna gibalna/športna aktivnost otroku omogoči pozitivni celostni razvoj. Zaradi sedentarnega načina življenja in pomanjkanja gibalne/športne aktivnosti je zdravje otrok močno ogroženo. Med posledice takega življenjskega sloga lahko štejemo nenalezljive kronične bolezni (Zajec, 2009). Ekelund idr. (2004) poudarjajo, da redna in posamezniku primerna vsakodnevna gibalna/športna aktivnost pozitivno učinkuje na zdravje, telesni in gibalni razvoj. Obenem poudarjajo, da ta vpliva na kognitivni, emocionalni in socialni razvoj otrok ter mladostnikov. Njim se pridružujeta Završnik in Pišot (2005) s poudarkom, da je otroku treba zagotoviti ustrezno količino in kakovost gibalne/športne aktivnosti, saj je to pomemben dejavnik za njegov razvoj in zdravje.

National Association for Sport and Physical Education (2004) in Svetovna zdravstvena organizacija (2010) priporočata, da so otroci in mladostniki med 5. in 17. letom vsak dan deležni vsaj 60 minut srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti. A žal rezultati številnih študij kažejo (Croselli, 2019; Kupec, 2016; Nardone idr., 2018; Volmut in Šimunič, 2016; WHO, 2016), da večina otrok priporočene dnevne minimalne gibalne/športne aktivnosti ne dosega. Svetovna zdravstvena organizacija (2016) poroča, da v zadnjih desetih letih le malo otrok in mladostnikov dosega dnevna priporočila gibalne/športne aktivnosti.

V raziskavo (WHO, 2016) so bili vključeni otroci, stari od 11 do 15 let iz držav Evropske unije, Kanade in Rusije. Ugotovili so, da se srednja in visoka intenzivnost gibalne/športne aktivnosti zmanjšuje s starostjo, tako pri deklicah kot dečkih. V 35 državah je bila pri deklicah v starostni kategoriji 15 let zabeležena tudi do 22 % manjša srednja in visoka intenzivnost gibalne/športne aktivnosti kot pri deklicah, starih 11 let. Pri dečkih je bila v 33 državah zabeležena razlika med starostnima skupinama do 25 odstotnih točk. Rezultati raziskave kažejo tudi, da dečki v večji meri dosegajo dnevna priporočila gibalne/športne aktivnosti. Poleg tega je bilo v raziskavi ugotovljeno, da se največje razlike med spoloma kažejo v starostni skupini 13-letnikov na Irskem in Portugalskem ter v Luksemburgu in Španiji. Avtorji so ugotovili tudi 10 % večjo gibalno/športno aktivnost med otroki, ki izhajajo iz družin višjega ekonomskega razreda v večini držav. Med italijanskimi otroki pa so zabeležili, da le 8 % deklic, starih 11 let, dosega minimalna dnevna priporočila gibalne/športne aktivnosti, med dečki je odstotek nekoliko večji, in sicer 17 %. Med 13-letniki v Italiji priporočeno dnevno gibalno/športno aktivnost dosega 6 % deklic in 14 % dečkov. Za 15-letnike pa velja, da samo 5 % deklic in 11 % dečkov dosega zgoraj navedena dnevna priporočila minimalne gibalne/športne

aktivnosti. Slovenija je v kategoriji 11-letnikov na 25. mestu med 42 državami, vključenimi v raziskavo. Le 18 % deklic dosega dnevna priporočila gibalne/športne aktivnosti, med dečki pa je odstotek večji za 9 %. Med 13-letniki je Slovenija na 22. mestu, vendar je delež deklic in dečkov, ki dosegajo dnevna priporočila gibalne/športne aktivnosti, manjši kot v starostni kategoriji 11-letnikov (deklic je 13 %, dečkov pa 25 %). V starostni kategoriji 15-letnikov je Slovenija na 27. mestu, pri čemer le 7 % deklic dosega dnevna priporočila gibalne/športne aktivnosti, dečkov pa je v tej kategoriji trikrat več, in sicer 21 %.

Nardone in sodelavci (2018) poročajo o rezultatih raziskave, ki je bila izvedena v sklopu projekta OKkio alla salute, katere namen je bil ugotoviti vzroke porasta debelosti otrok v zadnjih letih. V omenjeni raziskavi so preučevali tudi gibalno/športno aktivnost italijanskih otrok. V raziskavo je bilo vključenih 50.902 otrok iz tretjih razredov različnih osnovnih šol v Italiji. Avtorji raziskave navajajo, da je eden od vzrokov debelosti pomanjkanje dnevne gibalne/športne aktivnosti otrok. Dnevnih priporočil srednje in visoke intenzivne gibalne/športne aktivnosti nikoli ne izpolnjuje 16 % otrok, vključenih v raziskavo. Večina teh otrok niti en dan v tednu ne obiskuje nobene organizirane aktivnosti ali aktivne igre. Obenem so ugotovili, da je večji delež gibalno neaktivnih deklic (17 %) kot dečkov (15 %) in da se večina otrok z gibalno/športno aktivnostjo ukvarja samo enkrat do dvakrat na teden. Samo 15 % otrok vsakodnevno doseže minimalna priporočila gibalne/športne aktivnosti, večina teh pa obiskuje organizirane vadbe od pet do sedem dni na teden. Raziskava je pokazala vidne razlike na področju gibalne/športne aktivnosti italijanskih otrok tudi glede na regijo. Rezultati so pokazali, da je odstotek otrok, ki ne dosegajo dnevnih priporočil gibalne/športne aktivnosti, manjši v srednji (14,8 %) in severni (14,4 %) Italiji v primerjavi z deželami južne Italije (24,2 %). Avtorji omenjajo, da je Apulija dežela z največjim odstotkom gibalno neaktivnih otrok.

Kupec (2016) je v svoji raziskavi, v katero je bilo vključenih 951 otrok (485 dečkov), starih od 6 do 9 let iz Ljubljane, Maribora in Kopra, ugotovila, da priporočeno dnevno minimalno srednje in visoko intenzivno gibalno/športno aktivnost dosegajo samo 6-letniki in da s starostjo otrok gibalna/športna aktivnost pada.

Croselli (2019) je izvedla raziskavo med otroki in mladostniki, pripadniki zamejske manjšine v Italiji, ki trenirajo košarko. S pomočjo merilnika pospeška je merila dnevno gibalno/športno aktivnost košarkarjev. Preučiti je želela razlike v gibalni/športni aktivnosti na dan treninga in na druge dneve. V raziskavo je bilo vključenih 34 otrok od 6 do 14 let. Ugotovila je, da vsi, vključeni v raziskavo, dosegajo priporočeno količino dnevne minimalne gibalne/športne aktivnosti, tudi takrat, kadar nimajo treninga košarke.

Kneipp (2018) je s pomočjo merilnika pospeška izmerila količino in intenzivnost gibalne/športne aktivnosti odbojkaric, starih od 6 do 14 let. Ugotovila je, da na dan treninga odbojkarice, vključene v raziskavo, nimajo večje celokupne količine ter srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti kot na dan, ko treninga nimajo. Na dan treninga so se v srednji in visoki intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti zadrževale  $88,5 \pm 20,2$  minute, na dan, ko treninga ni bilo, pa  $86,1 \pm 15,8$  minute srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti.

Volmut in Šimunič (2016) sta raziskala količino in intenzivnost gibalne/športne aktivnosti 22 otrok, povprečno starih  $6,6 \pm 1,2$  leta, ki dvakrat na teden obiskujejo organizirano vadbo atletike. Ugotovila sta, da otroci ne dosegajo priporočene dnevne minimalne srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti. Rezultati raziskave so pokazali, da tiste dni, ko otroci nimajo gibalne/športne aktivnosti, dosegajo povprečno 19 minut srednje in visoke intenzivnosti, kar je nekaj manj kot tretjina priporočene minimalne gibalno športne aktivnosti. Med vadbo atletike se je količina gibalne/športne aktivnosti trikrat povečala. Na dan vadbe atletike se je otrokom povečala povprečna dnevna količina in čas sodelovanja v posamezni intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti, zmanjšal pa se je čas gibalne neaktivnosti.

## **2.2 Gibalna/športna aktivnost otrok med urami športa**

Vzgojno-izobraževalne institucije imajo zelo pomembno vlogo pri navajanju otrok na vsakodnevno gibalno/športno aktivnost. Zavedati se moramo, da so za nekatere otroke ure športa edina oblika organizirane športne aktivnosti. Prav zato morajo biti te kakovostno načrtovane, organizirane in izpeljane. US Department of Health and Human Services (2008) navaja, da naj bodo otroci in mladostniki med poukom športa deležni vsaj 50 odstotkov časa srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti. Volmut (2014) omenja, da je večina otrok deležna organizirane gibalne/športne aktivnosti v času šolskega pouka le med učno uro športa.

Nekateri avtorji (Forberz idr., 2016, v Pušnik, 2017; Hallis idr., 2016, v Plut, 2019; Leskovec, 2017; Plut, 2017; Plut, 2019) so preučili, koliko so otroci gibalno/športno aktivni med urami športa ter ali dosegajo priporočila, ki veljajo med urami šport, to je, da so vsaj 50 % časa trajanja ure športa deležni srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti (US Department of Health and Human Services, 2008).

Forberz in sodelavci (2016, v Pušnik, 2017) ugotavljajo, da so otroci, stari med 11 in 14 let, na Švedskem med uro športa deležni le 25 % časa srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti. Hallis in sodelavci (2016, v Plut, 2019) poročajo,

da so otroci, stari od 4 do 12 let, preživeli 34,2 % časa v srednji in visoki intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti med učno uro športa.

Plut (2017) je z merilnikom pospeška izmerila količino in intenzivnost gibalne/športne aktivnosti otrok, starih od 6 do 10 let, med dvema urama športa z enako vsebino, ampak z uporabo različnih oblik dela (poligon in vadbo po postajah). Ugotovila je, da so bili otroci pri obeh urah športa deležni več kot 50 % časa srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti.

Plut (2019) je na vzorcu osnovnošolskih otrok, ki obiskujejo prvi, tretji in peti razred, s pomočjo merilnika pospeška merila količino in intenzivnost gibalne/športne aktivnosti med uro športa. Vzorec so sestavljali otroci tako športnega kot nešportnega programa. Raziskava je potekala med urami športa z različnimi vsebinami, in sicer košarko, atletiko in gimnastiko. Rezultati pa so bili sledeči: med učnimi urami košarke in atletike so otroci dosegli priporočeni čas srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti (več kot 50 %), med učno uro gimnastike pa tega časa niso dosegli.

Leskovec (2017) je raziskovala srednjo in visoko intenzivnost gibalne/športne aktivnosti otrok, starih od 10 do 15 let, med urami športa in dokazala, da se v srednji in visoki intenzivnosti zadržujejo  $39,7 \pm 5,7$  % časa. Nato je optimizirala vsebino učne ure in ugotovila, da so otroci dosegli priporočila gibalne/športne aktivnosti med urami športa, saj so se v srednji in visoki intenzivnosti zadržali kar  $61,9 \pm 3,0$  % časa.

Zato je pomembno, da učno uro športa učitelj primerno načrtuje in prilagodi učencem, tako da bodo med vadbo deležni vsaj 50 odstotkov časa srednje in visoke intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti (US Department of Health and Human Services, 2008).

Corbin in Pangrazi (2003, v Pegan, Čeklić in Volmut, 2015) menita, da se z rednim izvajanjem (po možnosti vsak dan) predmeta šport v šoli zagotovi večja količina časa, ki je potrebna za izpolnitev dnevnih priporočil gibalne/športne aktivnosti otrok. Dale in sodelavci (2000, v Volmut, 2014) celo poročajo, da na dan, ko imajo otroci na urniku predmet šport, lažje dosežejo dnevna priporočila minimalne gibalne/športne aktivnosti.

## **2.3 Pomen predmeta šport**

Šola je za otroka pomemben dejavnik za celosten razvoj, saj v njej preživi več kot pol dneva. Ajdovec in Volmut (2020) poročata, da šoloobvezni otroci med tednom preživijo do 32 ur dnevnega časa v šoli, od katerega so 73 % (Carson idr., 2014, v Ajdovec in Volmut, 2020) do 92 % (Burns idr., 2015, v Ajdovec in Volmut, 2020) časa



gibalno neaktivni. Med šolskim obdobjem je otrok zelo obremenjen s šolskim delom tako v šoli kot doma (Rak, 2011). Zaradi tega veliko ur presedi za mizo v zaprtih prostorih. Otrokov naravni telesni razvoj potrebuje gibanje in igro, ki ju ovirata disciplina in dolgotrajno sedenje, ki ju zahteva šolsko okolje (Rak, 2011). Slednji vplivata negativno na njegovo počutje in pozneje tudi na njegovo telesno držo (Rak, 2011). Toličič in Smiljanić Čolanović (1977, v Rak, 2011) poudarjata, da je zato treba otroku zagotoviti dovolj gibanja in sprostitev.

V vseh evropskih državah je predmet šport obvezen del učnega načrta (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013; Vicini, 2015). Evropska komisija (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013) je izdala Priporočila za izvajanje predmeta šport v šoli, kjer priporočajo pet ur predmeta šport na teden pod vodstvom strokovnega profesorja. Ker je v Sloveniji pouk športa obvezen le tri ure na teden, v Italiji pa le dve šolski uri na teden, večina osnovnih šol ne izpolnjuje navedenih priporočil.

Coccia (2007) v svoji knjigi piše o Evropskem parlamentu, ki je leto 2004 razglasil za evropsko leto izobraževanja prek športa – Anno europeo dell'educazione attraverso lo sport. Razglasitev naj bi v nekaj letih pripomogla k povečanju predvidenih ur pouka šport v šolah in zavedanja šolskih institucij ter politikov, v kolikšni meri šport pozitivno vpliva na vzgojo in učni proces mladih. Coccia (2007) meni, da bi morale vse države Evropske unije zavzeti enaka stališča glede pouka športa v šoli in ponuditi vsem mladim enake možnosti učenja prek športa.

Izbrani cilji, vsebine, metode in oblike dela prispevajo k skladnemu biopsihosocialnemu razvoju otrok, sprostivni in izboljšanju negativnih učinkov večurnega sedenja (Rak, 2011). Kovač in Novak (2002) menita, da je bistvo predmeta šport globlje od priljubljenosti med učenci, zadovoljevanja njihovih potreb in pomena, ki mu ga otroci in starši pripisujejo.

V učnem načrtu za predmet šport (2011, str. 4) je ta opredeljen kot »nenehni proces bogatenja znanja, razvijanja sposobnosti in lastnosti ter pomembno sredstvo za oblikovanje osebnosti in odnosov med posamezniki«. Le redna in kakovostna gibalna/športna aktivnost vpliva na celoten otrokov razvoj od čustveno-socialnih, gibalnih in spoznavnih lastnosti do oblikovanja njegovih vrednot in medosebnih odnosov (Dežma, 2004, v Plut, 2019).

Vicini (2015) meni, da je glavni cilj vključitve predmeta šport v učni načrt posamezne šole otrokom približati teme zdravega in primerne prehranjevanja ter poudariti pomembnost redne gibalne/športne aktivnosti za zdrav življenjski slog.

Pouk športa vpliva na usvajanje gibalnoestetskih, gibalnoritmičnih in gibalnotaktičnih spretnosti in veščin (Dežma, 2004, v Plut, 2019). Mednje spadajo izboljšanje koordinacije, hitrosti reagiranja, hitrosti, vzdržljivosti, fleksibilnosti, ravnotežja in moči (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). Usvojene osnove prvine različnih športov bodo lahko otroci in mladostniki nadgradili in uporabili v različnih življenjskih situacijah.

Pouk športa mladim predstavlja realen pogled na lastne sposobnosti in telesno strukturo ter jih nauči, da lahko s telesom komuniciramo (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). Eid in sodelavci (2012) poudarjajo, da je vodilo šolskih institucij prikazati »telo kot vrednoto«. Vsebinam predmeta so dodali še poznavanje delov telesa, čutil, percepcije, motorike in pravilne telesne drže, naučene skozi različne igre. Nekateri avtorji (Eid idr., 2012; European Commission/EACEA/Eurydice, 2013; Maulini idr., 2016) omenjajo, da med predvidene vsebine predmeta šport spadajo učenje pravilne prehrane (preventiva za preprečevanje čezmerne debelosti), osebne nege, prve pomoči in spoznavanje nezdravih navad (onesnaževanje, kajenje, sedentarno življenje). Omenjeni sta Litva in Madžarska, ki sta med cilje za predmet šport vključili učenje pravilne telesne drže in dihanja (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013), kar velja tudi za Italijo, saj je italijanska šolska reforma leta 2015 spremenila načela zakona 107 (t. i. riforma della buona scuola) in vključila zgoraj omenjeni vsebini v učni načrt za predmet šport (Eid idr., 2012).

Predmet šport ima velik učinek tudi na razvoj volje do dela, odgovornosti, strpnosti, potrpežljivosti in poguma (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013; Maulini idr., 2016). Otrokom in mladostnikom predstavi različne metode reševanja situacij in obvladovanja lastnih čustev (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). Zato države, kot so Latvija, Madžarska, Malta in Velika Britanija, poudarjajo pomen tekmovanj in športnih dogodkov, na katerih se mladostniki soočajo z vrstniki in urijo taktično pripravljanje na tekmovanje, pravilno ocenitev različnih situacij ter obvladovanje čustev. Ob vsem tem se otroci naučijo spoštovanja pravil in lepega vedenja – fair play. Eden izmed ciljev športa je zgraditi otrokovo identiteto v povezavi s poznavanjem samega sebe in drugih (Eid idr., 2012; European Commission/EACEA/Eurydice, 2013; Moulini idr., 2016).

Predmet šport na otroka prenese idejo, da je sprotna skrb za zdrav razvoj tesno povezana z bogatenjem svojega prostega časa s športnimi vsebinami v vseh obdobjih življenja. Učinki zdravega načina življenja bodo dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem (Rak, 2011).

## 2.4 Predmet šport v Evropi in po svetu

Že pred leti se je veliko govorilo o pomembnosti redne gibalne/športne aktivnosti za človekov razvoj (Vicini, 2015). O tem so pisali že leta 1966 v listini La Risoluzione n.38, *Educazione fisica, sport e attività all'aperto*, ki je bila prvi uradni dokument italijanskega šolskega ministrstva, izdana z namenom, da bi postala temelj za prihodnjo politiko pri organizaciji predmeta šport. Nekaj let pozneje (leta 1975) je bil izdan drugi uradni dokument učinkovitosti športa na evropski ravni, *Carta europea dello sport per tutti*, v katerem je bilo poudarjeno, da šport ne zadeva zgolj posameznika, ampak je pravica vsakega državljana in zato mora država poskrbeti, da ponudi možnost gibalne/športne aktivnosti vsakomur. Tretji dokument, ki je vplival na današnje vrednotenje športa in predmeta šport v Evropi, je *Carta internazionale dell'educazione fisica e dello sport* iz leta 1978, ki je bila pripravljena in izdana na splošni konferenci Unesca. To je bil prvi dokument, ki je v blagi obliki spregovoril o pomembnosti promocije športa in njegovih pozitivnih učinkih na celostni človeški razvoj (Vicini, 2015).

Vicini (2015) v članku o predmetu šport po svetu in v Evropi omenja Kena Hardmana in Joeja Marchalla, ki sta leta 2005 v sodelovanju z Evropsko unijo analizirala rezultate anketne raziskave o stanju predmeta šport na svetovni ravni. Anketa je bila izvedena v sklopu evropskega leta izobraževanja prek športa leta 2004. Rezultate ankete sta Hardman in Marchall primerjala z rezultati predhodne anketne raziskave iz leta 1999. Vprašalnika obeh raziskav sta analizirala teme pomembnosti predmeta šport, kakovosti prostorov, materialov in pripomočkov za izvajanje predmeta šport, kadrovske zasedbe za poučevanje športa ter finančno podporo za izvajanje predmeta šport v različnih evropskih državah. Rezultati primerjave so pokazali, da je v letih predmet šport postal obvezen in enakopraven predmet na šolskem urniku. Še zlasti med evropskimi državami se je pokazalo povečanje zanimanja tudi za inkluzijo otrok s posebnimi potrebami. Nekatere države so se odločile in sestavile vsebinsko bogat učni načrt za predmet šport z vnaprej določenimi cilji in vsebinskimi sklopi za vse razrede osnovne šole. Glede učiteljev, ki poučujejo predmet šport in kakovosti prostorov, materialov in pripomočkov za predmet šport, je Vicini (2015) poudarila, da so rezultati pokazali vidne razlike med državami. Glede kadra za poučevanje predmeta šport na osnovnih šolah pravi, da nekatere države vključujejo razredne učitelje pri poučevanju predmeta šport, nekatere zgolj športne pedagoge, nekatere države kombinirajo vodenje ur športa z razrednimi učitelji in športnimi pedagogi. Glede prostorov in pripomočkov so se med evropskimi državami pokazale velike razlike glede na ekonomsko razvitost držav. V državah

osrednje in južne Evrope je bilo opaziti manj zadovoljstva glede kakovosti šolskih prostorov, namenjenih predmetu šport, ter materialov in pripomočkov, ki jih imajo na razpolago. Poleg tega je večina evropskih držav izrazila viden upad državnih sredstev, namenjenih športu in predmetu šport (Vicini, 2015).

Avtorji poročila Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013) poudarjajo, da je pouk športa za nekatere šole manj pomemben v primerjavi z drugimi predmeti, zato se pogosto zgodi, da učne ure športa izkoriščajo za druge šolske dejavnosti.

Poročilo Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013) poudarja, da je predmet šport obvezen predmet v evropskih osnovnih šolah. Evropska komisija (2013) je izdala Priporočila za spodbujanje predmeta šport v šoli, v katerem navaja, naj bodo otroci deležni vsaj petih ur predmeta šport na teden pod vodstvom strokovnega profesorja (Ajdovec in Volmut, 2020).

Avtorji poročila European Commission/EACEA/Eurydice (2013) pravijo, da v večini evropskih držav pouk športa zavzema približno 9–10 % celotnega urnika. Na Madžarskem, v Sloveniji in na Hrvaškem doseže do 15 % celotnega tedenskega urnika, medtem ko na Islandiji le 4 %. Italijansko šolsko ministrstvo je z izdajo zakona št. 107 – Buona scuola leta 2015 pouku športa v osnovnih šolah pripisalo le dve šolski uri na teden, kar je daleč od tega, kar priporoča Evropska komisija – pet ur predmeta šport na teden (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013).

#### **2.4.1 Vsebine predmeta šport**

Italijanski nacionalni olimpijski komite – CONI (2015) poroča, da se je veliko evropskih držav odločilo, da bodo v nižjih razredih osnovne šole dale poudarek učenju vsebine naravne oblike gibanja. Mednje spadajo hoja, tek, poskoki in meti in podobno. V višjih razredih osnovne šole pa bodo osnovnim gibalnim nalogam, spretnostim dodale še učenje in utrjevanje kompleksnejših gibalnih vaj in spoznavanje posameznih športov (CONI, 2015). Poročilo European Commission/EACEA/Eurydice (2013) poudarja, da bodo poleg zgoraj omenjenih vsebin predstavljene tudi vsebine poučevanja predmeta šport in začrtane v tesni povezavi z razvojem otrok na osebni, fizični in socialni ravni ter v skladu s kognitivnimi, motivacijskimi in moralnimi koncepti.

Nekatere države Evropske unije, med katerimi je tudi Slovenija, so sestavile učni načrt za predmet šport, ki je obvezen za vse osnovne šole v državi. Učni načrt vsebuje vnaprej začrtane vsebine, cilje in standarde znanja za predmet šport. Učitelj je primoran slediti vsebinskim sklopom učnega načrta, izbira pa lahko med vsebinami posameznega

učnega sklopa. Določitev števila ur, ki bodo namenjene posameznemu sklopu, so prepuščene učitelju glede na cilje, ki si jih je zadal, sposobnosti, predznanje in lastnosti posameznih otrok (Kovač idr., 2015) ter glede na pogoje, ki mu jih šola ponuja za poučevanje predmeta šport.

Italija je primer države, ki enotnega učnega načrta s točno določenimi zgoraj omenjenimi smernicami ni izdala. Italijansko šolsko ministrstvo je za predmet šport izdalo samo cilje, predvidene ob zaključku posameznega razreda. Letni učni načrt z vsebinskimi sklopi, vsebinami in standardi znanja, predvidenimi za predmet šport, si lahko posamezen učitelj izdela in posodablja sam ob začetku šolskega leta ali pa učni načrt izdela v sodelovanju s kolektivom učiteljev na posameznem ravnateljstvu (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013).

Rezultati raziskave Hardmana in Marchalla (2005) so pokazali, da med urami športa učenci razvijajo gibalne sposobnosti in spretnosti, razvijajo socializacijo in zdrav življenjski slog. Poudarjata tudi, da se med učnimi urami športa v večini poučuje gimnastiko, atletiko in ekipne športe (Vicini, 2015).

Eid in sodelavci (2012) izpostavljajo prilagajanje vsebin učne ure športa za poučevanje otrok s posebnimi potrebami. Poudarjajo, da mora biti otrok s posebnimi potrebami povsem vključen v pouk. Razrednemu učitelju ali športnemu pedagogu je med učnimi urami v pomoč tudi učenčev spremljevalec. Načrtovanje učnih ur športa se izvaja v posvetovanju s starši in odgovornim zdravstvenim osebjem, da se otroku zagotovi njemu primerna učna ura.

Italijanski nacionalni olimpijski komite (CONI, 2015) poudarja, da se lahko učitelj, ki predmet poučuje, poleg začrtanih vsebin, predvidenih za predmet šport, odloči, da bo predmet obogatil z dodatnimi športnimi vsebinami v obliki obšolskih in zunajšolskih dejavnosti. Na primer države, kot so Češka, Nemčija in Norveška, imajo poleg drugih vsebin v sklopu prometne vzgoje tudi obnašanje pešcev in kolesarjev na cesti. Navezujoč se na to naj omenimo, da tudi slovenski učni načrt v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju ponuja otrokom poleg drugih vsebin, predvidenih za predmet šport, medpredmetno povezavo z okoljsko vzgojo, vzgojo za zdravje in prometno vzgojo (CONI, 2015).

V skandinavskih državah se učenci učijo orientacije in uporabe orientacijskih pripomočkov v naravnem okolju. Grčija, Češka in Poljska dajejo velik poudarek spoznavanju olimpijskih idealov (CONI, 2015).

Slovenija je poleg drugih vsebin v kurikulum za šport uvedla projekt Minuta za zdravje, ki zajema sklop gibalnih in sprostitev vaj, ki jih lahko učitelji izvajajo med učnimi urami (CONI, 2015), in aktivni odmor, ki se izvaja med poukom in služi za potešitev otrokovih potreb po gibanju, sprostitvi in aktivaciji tistih delov telesa ali organskih funkcij, ki pri sedenju mirujejo (Ponikvar, 2012).

Za učence osnovnih šol v Italiji je CONI v sodelovanju z ministrstvom za šolstvo, univerzo in raziskavo uvedel projekt Sport in classe – Šport v razredu. Cilj projekta je šolam in učiteljem ponuditi pomoč pri prirejanju športnih dni in manifestacij. Ti otrokom omogočajo spoznavanje različnih športov, obenem pa promovirajo pozitivne učinke gibalne/športne aktivnosti. Poleg tega projekta CONI in ministrstvo za izobraževanje, univerzo in raziskavo za osnovne šole prirejata veliko drugih športnih tekmovanj in pobud, kot so: Študentsko prvenstvo, Trofeja CONI, Educamp za vse osnovnošolske razrede (CONI, 2015; MIUR, 2015). Sport in classe – Šport v razredu je projekt, ki ga CONI v sodelovanju z MIUR ponuja vsem četrtem in petim razredom osnovnih šol v Italiji. Šolam, ki se odločijo sodelovati v projektu, CONI dodeli tutorja – športnega pedagoga, ki vodi eno do dve dodatni uri športa na teden. V sklopu teh otrokom predstavi različne športne panoge in pozitivne učinke redne gibalne/športne aktivnosti na njihovo zdravje in celostni razvoj. Trofeja CONI je projekt, namenjen osnovnim šolam v Italiji, v sklopu katerega so organizirana medšolska tekmovanja v različnih panogah. Tekmovanj se lahko udeležijo vsi otroci, ki obiskujejo osnovno šolo. Na tekmovanjih otroci nastopijo pod imenom osnovne šole, ki jo obiskujejo, in tekmujejo proti sovrstnikom z drugih osnovnih šol v deželi, zato jih na tekmovanja vedno spremlja učitelj športa. Najbolje uvrščeni v vsaki kategoriji in panogi nadaljujejo tekmovanje tudi na državni ravni, kjer se lahko primerjajo s sovrstniki (osnovnošolci) iz drugih dežel Italije. Med glavnimi cilji projekta ni samo promocija športa in njegovih pozitivnih učinkov na zdravje in celostni razvoj otroka, ampak tudi medvrstniško soočanje in socializacija ter strategije reševanja problemov, obvladovanja čustev in lepega vedenja – fair play. Educamp je petdnevni obšolski projekt, ki se izvaja med poletnimi počitnicami, v sklopu katerega otroci spoznajo široko paleto gibalnih/športnih aktivnosti (minimalno šest na dan), prilagojenih otrokovim sposobnostim in okolju, v katerem se izvajajo (tako v telovadnici kot na prostem) (CONI, 2015).

Združenje slovenskih športnih društev v Italiji (2019) se je zavzelo, da bi vsem osnovnim šolam s slovenskim učnim jezikom v Italiji ponudilo projekte, ki bi potekali v slovenskem jeziku in okolici. Poleg dviga gibalne/športne aktivnosti in promocije lokalnih športov imajo projekti za cilj združevanje osnovnošolcev slovenskih šol v Italiji. Projekti, ki jih Združenje slovenskih športnih društev v Italiji ponuja osnovnim šolam, so Skokica,

Žile na šoli, Igriva košarka, Volley mania, Žogarija in pomoč pri organizaciji zaključnega šolskega športnega tekmovanja. Projekt Skokica vključuje različne športne pobude in manifestacije, namenjene učencem tretjega, četrtega in petega razreda. Mednje spadajo Skokičin vrtiljak, Skokica pleše in Med dvema ognjema. Skokičin vrtiljak je športna dopoldanska prireditev, namenjena tretjemu, četrtemu in petemu razredu. Tretješolci se soočajo s sovrstniki drugih šol istega ravnateljstva, kjer tekmujejo v krožni vadbi, ki vključuje različne športne panoge. Četrti in peti razredi pa se pomerijo v turnirju med dvema ognjema. Ob zaključku nastopi dvoboj v igri med dvema ognjema. Cilj prireditve je učencem približati različne športne panoge, predstaviti lokalna športna društva, ki se z omenjenimi panogami ukvarjajo, in naučiti otroke lepega vedenja – fair play ter strategij za reševanje težavnih situacij. Projekt Žile na šoli je namenjen otrokom od prvega do petega razreda in poteka v več srečanjih na posamezni osnovni šoli. Cilj srečanj je otroke seznaniti z lepim športnim vedenjem – fair play in jim predstaviti slovensko nogometno reprezentanco v Italiji. Igriva košarka je projekt v sodelovanju s Košarkarsko zvezo Slovenije. Osnovno šolo, ki se projekta udeleži, obišče ekipa Igrive košarke, ki otrokom predstavi športno panogo v obliki igrive in njim prilagojene igre. Volley mania je dopoldanski turnir, ki nosi ime po ambasadorju slovenskega športa v Italiji Lorisu Manii, ki je tudi sam vodja turnirja. Projekt je namenjen otrokom od tretjega do petega razreda vseh osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom v Italiji z namenom, da spoznajo odbojko, skupinski šport, strategije reševanja problemov in lepo vedenje – fair play. Žogarija je projekt, ki ga ZSŠDI ponuja v sodelovanju z zavodom Mediasport iz Ljubljane. Dopoldansko srečanje otrok drugih in tretjih razredov vključuje turnirje v nogometu tri na tri s preizkusom v spretnostnih igrah, kvizu znanja ter z likovnim izdelkom in plesnim, zborovskim ali drugim nastopom. Prireditve daje velik poudarek medpredmetnemu povezovanju in medsebojnemu druženju. Zmagovalci med osnovnimi šolami s slovenskim učnim jezikom v Italiji se lahko udeležijo mednarodnega finalnega tekmovanja. Poleg organizacije zgoraj omenjenih projektov ZSŠDI ponuja pomoč vsem osnovnim šolam s slovenskim učnim jezikom v Italiji pri organizaciji zaključnega šolskega športnega tekmovanja (ZSŠDI, 2019).

Poročilo European Commission/EACEA/Eurydice (2013) navaja, da je v večini držav predmet šport vir ocenjevanja. Vicini (2015) v svojem članku izjavlja, da se ocenjevanje predmeta šport izvaja v 61 % držav na svetu ter da nekatere države predmeta ne ocenjujejo v osnovni šoli, druge samo ob zaključku osnovne šole pred prehodom na srednjo šolo, nekatere pa ob koncu vsakega šolskega leta v vseh razredih osnovne šole. V veliki večini držav je način ocenjevanja vsebin predmeta šport prepuščen učitelju. Le nekatere države, med katerimi so Češka, Madžarska, Hrvaška, Romunija, Slovaška,

Slovenija in Španija, se včasih poslužujejo tipskih testov na državni ravni (Vicini, 2015). Slovenija je edina država, ki je poleg ocenjevanja predmeta uvedla tudi nacionalno preverjanje znanja iz predmeta šport (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013).

#### **2.4.2 Prostori ter športna oprema in pripomočki**

V poročilu Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013) avtorji poudarjajo, da so za kakovosten pouk predmeta šport pomembni tako prostori, v katerih se izvaja, kot športna oprema in pripomočki, ki jih imajo učitelji na razpolago.

Italijanski zakon številka 23 iz leta 1996 o gradnji šolskih objektov (Norme per l'edilizia scolastica) pravi, da je na podlagi zahtev današnje družbe, kjer ima gibalna/športna aktivnost velik pomen za otrokov razvoj, nujno zagotoviti vsakemu šolskemu posloju telovadnico ter osnovno športno opremo in pripomočke za izvajanje športnih vsebin.

Večina evropskih držav, med katerimi so Belgija, Bolgarija, Madžarska, Slovenija, Finska, Francija, Grčija, Velika Britanija, Avstrija, Romunija, Ciper, Portugalska in Češka, si je kot glavni cilj zadala izboljšati pogoje za predmet šport (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). Med te spadajo strategije za promocijo športa in pouka športa, poenotenje in obogatitev učnega načrta za predmet šport, smernice za poučevanje predmeta šport ter moderniziranje športnih objektov (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). Pridružila se jim je tudi Italija s prizadevanjem izboljšanja šolskih ustanov, vključno s telovadnicami in drugimi športnimi objekti (MIUR, 2019). Država je projektu namenila tudi bogato finančno podporo in se zavzela za izboljšanje kakovosti in varnosti šolskih objektov, prostorov, namenjenim predmetu šport, in nabave športne opreme in pripomočkov (MIUR, 2019).

Nardone in sodelavci (2018) so na podlagi rezultatov, pridobljenih v njihovi raziskavi, poročali, da so ravnatelji različnih osnovnih šol v Italiji podali mnenje o stanju prostorov ter športne opreme in pripomočkov. Glede šolskega dvorišča je 25,7 % ravnateljev izpostavilo, da šolskega dvorišča nimajo ali da to ni primerno za uporabo. O telovadnicah, namenjenih predmetu šport, je 17,5 % anketirancev poudarilo, da imajo takšne, ki sicer niso primerne. Kar 13,1 % ravnateljev je povedalo, da lastne šolske telovadnice nimajo, ob pomanjkanju telovadnice ali prostora, namenjenega predmetu šport v šolskem objektu, se šole poslužujejo sosednjih telovadnic (72,3 %), travnikov in parkov (60,2 %), bazenov (30,3 %) ter nogometnih igrišč (29,0 %).

Ministrstvo za izobraževanje, univerzo in raziskavo (2019) je razkrilo podatke raziskave o številu italijanskih šolskih objektov, ki imajo svojo telovadnico ali bazen. V



letu 2017 je imelo 41,7 % osnovnih in srednjih šol v Italiji lastno telovadnico ali bazen. Med italijanskimi deželami izstopata Furlanija - Julijska krajina in Piemont kot deželi z najvišjim odstotkom (več kot 50 %) šolskih poslopij z lastno telovadnico ali bazenom. Deželi z najmanjšim odstotkom šolskih poslopij z lastno telovadnico ali bazenom sta Kalabrija (22,3 %) in Kampanija (25,7 %). Rezultati, pridobljeni na podlagi medobčinskih analiz, kažejo, da je občina Trst na drugem mestu z 61 % šolskih poslopij, ki imajo lastno telovadnico ali bazen, takoj za Pordenonom s 65,09 %.

Ko so telovadnice v bližini šole, a ne v šolskem poslopju, se učitelji spopadajo s težavami, kot so spremstvo učencev do prostora, namenjenega predmetu šport (Maulini idr., 2016). Težave povzročajo tudi nevarnost zaradi čezmernega cestnega prometa (25,4 %), nevarnost pri prečkanju cest (Maulini idr., 2016), prisotnost smeti na cestah (17,0 %), zapuščene infrastrukture (9,7 %), kriminaliteta (13,1 %) in droge ali alkohol (8,1 %) (Nardone idr., 2018). Maulini in sodelavci (2016) navajajo tudi, da je onemogočena primerna prva pomoč ob slabem počutju učenca ali poškodbi in vse, kar spada v organizacijski vidik, kot je usklajevanje urnikov, predmetnika in spremstva. Težave pri sestavi tedenskega urnika nastajajo zaradi pomanjkanja lastnih prostorov, saj morajo prilagajati učne ure v skladu z razpoložljivostjo telovadnice, ki si jo velikokrat deli več oddelkov šole ali tudi več različnih ravnateljstev (Maulini idr., 2016). Avtorji članka izpostavljajo tudi pomanjkanje osnovne športne opreme in pripomočkov. Te si morajo pogosto izposojati od drugih šol ali športnih društev, s katerimi si delijo telovadnico.

### **2.4.3 Kadrovska zasedba poučevanja predmeta šport**

Osnovni namen učiteljev, ki poučujejo predmet šport, je vzbuditi v mladih zanimanje in ljubezen do gibalne/športne aktivnosti, da bi postala vir veselja in radosti ter sestavni del njihovega vsakdanjega življenja v prostem času (Škof idr., 2010).

Za poučevanje predmeta šport je v večjem delu razvitega sveta potrebna diploma ali temu enakovredna listina, ki jo načeloma izdajo univerze, visoke šole, pedagoški inštituti, državne športne akademije in specializirani inštituti za šport in športno vzgojo (Tul, 2016).

V evropskih državah lahko pouk športa poučuje razredni učitelj, športni pedagog ali oba skupaj, saj se nekatere osnovne šole odločajo za sodelovanje obeh pri načrtovanju in vodenju pouka športa (Eid idr., 2012; Maulini idr., 2016; Vicini, 2015). V državah, kot so Italija, Nemčija, Francija, Poljska, Portugalska, Slovenija in Italija, lahko pouk športa v osnovnih šolah (do 5. razreda osnovne šole) vodijo razredni učitelji. Vendemiale (2020) poroča, da v osnovnih šolah v Italiji predmet športa večinoma poučuje razredni učitelj, ki je po navadi ženskega spola. Nato izpostavlja problem, s katerim se v današnjih časih

srečuje Italija, kajti večina razrednih učiteljev je starejših, le malo pred pokojem. Za dvig kakovosti pouka šport bi bilo nujno treba prepustiti učenje športa športnim pedagogom (Vendemiale, 2020). Še bolj idealno bi bilo, da bi predmet šport poučevala skupaj športni pedagog in razredni učitelj.

Poročilo Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013) predstavi problem razrednega učitelja kot vodje pouka šport. Poudarja, da za učenje predmeta šport ni dovolj poznavanje organizacije gibalnih/športnih aktivnosti, ampak so potrebne tudi kompetence spodbujanja zdravega življenjskega sloga in motiviranja otrok, da se redno ukvarjajo z gibalno/športno aktivnostjo tudi zunaj šole. Evropska komisija (2013) in Svet Evrope (2009) celo priporočata, da športni pedagogi poučujejo na vseh izobraževalnih ravneh.

Hardman (2007, v Tul, 2016) poudarja pomembnost stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja učiteljev, problem dela z otroki s posebnimi potrebami in inkluzije glede na multikulturnost.

Vicini (2015) v svojem članku omenja rezultate anketiranih evropskih držav o rednem udejstvovanju osnovnošolskih učiteljev na izobraževalnih seminarjih za predmet šport. Rezultati so pokazali, da se v 49 % držav učitelji vsako leto udeležijo izobraževalnih seminarjev za predmet šport, v približno 28 % držav se teh udeležijo enkrat na vsaki dve leti, v preostalih državah se izobraževalnih tečajev udeležijo na vsake tri leta ali več. Nekatero državo v Evropi zagotavljajo vsem učiteljem in športnim pedagogom redne izobraževalne seminarje za predmet šport (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013).

Zakon št. 107 z dne 13. 7. 2015 določa obvezno strokovno izpopolnjevanje z njihovim financiranjem za vsakega posameznega učitelja, ki se bo izpopolnjevanja udeležil (Tul, 2016).

V Italiji je učiteljem zagotovljenih pet dni izpopolnjevanja, ki so predvideni že v kolektivni državni delovni pogodbi (CCNL, 2006-2009, v Tul, 2016). Izpopolnjevalna srečanja potekajo načeloma zunaj šolskega urnika, razen če niso organizirana na pokrajinski, deželni, meddeželni in državni ravni (centralna raven) (Tul, 2016). Organizatorji izpopolnjevalnih tečajev so lahko javni inštituti za raziskovanje, univerze in univerzitetni konzorciji, če izpolnjujejo zahtevane pogoje. Za njihove vsebine skrbijo administracija, periferna šolska administracija in posamezne šole (Tul, 2016).

### 3 EMPIRIČNI DEL

#### 3.1 Problem, namen in cilji

Vzgojno-izobraževalne ustanove imajo osrednjo vlogo pri spodbujanju in razvijanju zdravega načina življenja ter ukvarjanju z vsakodnevno gibalno/športno aktivnostjo otrok in mladostnikov. Nekateri med njimi so deležni organizirane gibalne/športne aktivnosti le v času šolskega pouka med predmetom šport (Volmut, 2014). Prav zato je pomembno, da so ure športa kakovostno izvedene.

Poročilo Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013) navaja, da na osnovnih šolah v večini evropskih držav pouk športa zavzema približno 9–10 % ur celotnega pouka. Na Madžarskem, Hrvaškem in v Sloveniji pa pouk športa doseže do 15 % ur celotnega pouka, na Irskem samo 4 %.

Predmet šport je v italijanskem šolskem sistemu priznan kot obvezen in sta mu tedensko namenjeni dve šolski uri po 50 minut (zakon št. 107, 2015). Večina osnovnih šol v Italiji, med katerimi so tudi osnovne šole s slovenskim učnim jezikom, se srečujejo s težavami primanjkovanja športnih prostorov, orodij in pripomočkov pri predmetu šport (Maulini idr., 2016).

Avtorji članka *Educazione motoria nella scuola primaria italiana: un' indagine in una scuola del Veneto* (Maulini idr., 2016) in poročilo Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013) poudarjajo, da so za kakovostno načrtovanje, organiziranje in izpeljavo vsebin, predvidenih v učnem načrt pri predmetu šport, pomembni prostori, v katerih se ta izvaja, ter športna orodja in pripomočki, ki jih imamo na razpolago.

Prav zato si je tretjina evropskih držav, med katerimi so Belgija, Bolgarija, Madžarska, Slovenija, Finska, Francija, Grčija, Velika Britanija, Avstrija, Romunija, Ciper, Portugalska in Češka, kot glavni cilj zadala izboljšati pogoje pouka predmeta šport (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). Med te spadajo strategije za promocijo športa in pouka športa, poenotenje in obogatitev učnega načrta za šport, reforme glede učiteljev športa ter moderniziranje športnih objektov (European Commission/EACEA/Eurydice, 2013). V tem se jim je pridružila tudi Italija s prizadevanjem izboljšanja šolskih ustanov, vključno s telovadnicami in drugimi športnimi objekti (MIUR, 2019). Za to, da bi lahko Italija začela uveljavljati ukrepe, je predhodno treba temeljito preučiti pogoje izvajanja pouka športa.

Namen magistrskega dela je preučiti pogoje na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem v Italiji za izvajanje pouka predmeta šport in ugotoviti, kako razredni učitelji stremijo k izboljšanju njegove kakovosti.

Glede na problem in namen raziskave smo si zadali naslednji cilj:

1. Analizirati vsebinske, organizacijske, kadrovske in materialne dejavnike za izvajanje predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

## **3.2 Hipoteze**

Na podlagi zastavljenega cilja smo oblikovali naslednje raziskovalne hipoteze:

H<sub>1,1</sub>: Vsebine predmeta šport se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikujejo glede na ravnateljstvo.

H<sub>2,1</sub>: Organizacija izvajanja predmeta šport se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikuje glede na ravnateljstvo.

H<sub>3,1</sub>: Kadrovska zasedba za izvajanje predmeta šport se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikuje glede na ravnateljstvo.

H<sub>4,1</sub>: Materialni dejavniki, namenjeni predmetu šport, se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikujejo glede na ravnateljstvo.

## **3.3 Metodologija**

### **3.3.1 Raziskovalne metode**

Za naše raziskovanje empiričnega magistrskega dela smo uporabili deskriptivno in kavzalno-eksperimentalno metodo.

### **3.3.2 Raziskovalni vzorec**

Raziskavo smo izpeljali na petih ravnateljstvih osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem, ki se delijo na 21 podružnic. K sodelovanju smo povabili vseh pet ravnateljev in vse razredne učitelje, ki poučujejo na omenjenih osnovnih šolah.

Vzorec udeležencev je bil neslučajnostno in namensko izbran.

Osnovna statistična množica naše raziskave je pomenila približno 130 učiteljic razrednega pouka. Na vprašalnik se je odzvalo 33 učiteljic, ki poučujejo na treh ravnateljstvih, saj dve ravnateljstvi nista želeli sodelovati v naši raziskavi.

Med učitelji, ki so se odzvali na naš vprašalnik, je bilo 97,0 % (32) ženskega spola in 3 % moškega spola, torej en sam učitelj. Med sodelujočimi sta prevladovali starostni skupini od 41 do 50 let in od 51 do 60 let, oboji s 33,3 % (11 učiteljev na starostno skupino). Med 31. in 40. letom je bilo 9,1 % učiteljev (3), med 21. in 30. letom je sodelovalo 6,1 % učiteljev (2). Šest učiteljev (18,2 %) ni razkrilo svoje starosti.

Stopnja izobrazbe, ki je prevladovala med udeleženci v raziskavi, je bila dokončana petletna višja šola na pedagoškem liceju z 51,5 % (17) učiteljev, zaposlenih na tržaških osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom. Sledila mu je stopnja dokončanega univerzitetnega dodiplomskega študijskega programa s 27,3 % (9). Le dva razredna učitelja (6,9 %) sta zaključila univerzitetni podiplomski magistrski študijski program. En razredni učitelj (3 %) je dokončal petletno višjo šolo na drugem liceju ali tehničnem zavodu in štirje učitelji (12,1 %) svoje stopnje izobrazbe niso označili.

Med sodelujočimi je 33,3 % (11) razrednih učiteljev z 21 do 30 leti delovne dobe, sledijo jim učitelji z 31 do 40 leti delovne dobe, teh je 21,2 % (7). Le en učitelj (3 %) se ukvarja s tem poklicem že več kot 40 let. Med 1 in 10 ter 11 in 20 leti delovne dobe je bilo v posamezni skupini do pet razrednih učiteljev (15,2 % za posamezno skupino). Štirje učitelji (12,1 %) niso označili svoje delovne dobe.

Predmet šport poučuje en sam učitelj (3,0 %) že več kot 40 let, prav tako poučuje šport na osnovni šoli en učitelj (3,0 %) nekje med 30. in 39. letom. Od 20 do 29 let učenja na športnem področju ima 12,1 % (4) sodelujočih v raziskavi. Od 10 do 19 let poučuje na tem področju v 15,2 % (5) učiteljev. Dvanajst učiteljev (36,4 %) poučuje predmet šport od 0 do 9 let. Na to vprašanje se 30,3 % (10) učiteljev ni odzvalo.

### **3.3.3 Pripomoček**

Vprašalnik smo povzeli po vprašalniku doktorske disertacije J. Zajec (2009) in priredili za potrebe magistrskega dela. Vprašalnik je vključeval 24 vprašanj zaprtega tipa in 10 vprašanj odprtega tipa. Izpostavili smo, da je vprašalnik anonimen in namenjen izključno za študijske namene.

- Merske značilnosti instrumenta

Veljavnost: Vprašalnik smo izdelali na podlagi preučene literature in vprašalnika doktorske disertacije J. Zajec (2009), tako da smo ga priredili za potrebe magistrskega dela.

Zanesljivost: Vprašalnik smo pilotsko preverili, nato smo ga porazdelili med vključene v raziskavo.

Objektivnost: Objektivnost smo poskušali zagotoviti z vprašanji zaprtega tipa. Že v spremni besedi vprašalnika smo sodelujočim zagotovili anonimnost in tako poskušali zagotoviti čim večjo objektivno in iskreno reševanje vprašalnika.

### **3.3.4 Postopek zbiranja podatkov**

Raziskavo smo izvedli septembra 2020 na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem. Vzorec je bil namensko izbran. Pred raziskavo smo seznanili vse ravnatelje osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem o namenu raziskave in jih prosili za soglasja, ki so omogočala odobritev sodelovanja vsakega posameznika. Ravnateljem in razrednim učiteljem smo izročili vprašalnike v tiskani obliki. Te smo po predhodnem dogovoru čez teden dni prevzeli izpolnjene.

### **3.3.5 Postopek obdelave podatkov**

Podatke, ki smo jih pridobili s pomočjo vprašalnika, smo vnesli in smiselno uredili s programom Microsoft Excel (Microsoft CO., USA). Obdelali in analizirali smo jih s statističnim programom SPSS, različica 22 (IBM Inc., USA). Podatke smo analizirali na podlagi opisne in inferenčne statistike.

Za preverjanje raziskovalnih hipotez smo uporabili naslednje statistične preizkuse:

- Kruskal-Wallisov H-preizkus (uporabili smo ga zaradi neizpoljenih pogojev normalnosti porazdelitve spremenljivk in predpostavke o homogenosti varianc).

## **3.4 Rezultati in razprava**

V nadaljevanju bomo prikazali rezultate vprašalnika, ki so ga izpolnjevali razredni učitelji osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

### **3.4.1 Analiza vsebin predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem**

$H_{1,1}$ : Vsebine predmeta šport se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikujejo glede na ravnateljstvo.

Prvo hipotezo smo analizirali s pomočjo odgovorov, ki so se nanašali na vsebino predmeta šport. Zaradi majhnega števila respondentov in neizpoljenih pogojev o normalnosti porazdelitve spremenljivk in predpostavke o homogenosti varianc smo za analizo podatkov uporabili Kruskal-Wallisov H-preizkus.

Preglednica 1: Osnovna opisna statistika o gibalnih/športnih vsebinah, ki jih ponuja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Dejavniki	n	$\bar{X}$	s
plesne urice	27	2,5	0,8
smučarski izlet	27	2,6	0,7
zimovanje	21	1,5	0,5
plavalni tečaj	23	3,2	1,3
pohodništvo	28	2,4	0,8
zeleni teden	31	1,9	0,6
orientacijski pohod	29	1,9	0,7
trim steza	22	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
tečaj rolanja	22	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
tečaj plezanja	24	<b>1,0</b>	<b>0,2</b>
tečaj kolesarjenja	23	<b>1,3</b>	<b>0,4</b>
taborjenje	22	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
športni dan	31	2,4	0,5

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{X}$ ) in standardni odklon (s).

Preglednica 1 prikazuje seznam 13 gibalnih/športnih vsebin, s pomočjo katerih smo preverjali, katere izmed naštetih ponuja v sklopu pouka šport posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Na podlagi preglednice 1 lahko razberemo, da se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem najpogosteje, in sicer enkrat do dvakrat na teden, izvajajo plavalni tečaj ( $\bar{X} = 3,2$ ;  $s = 1,3$ ).

Nekateri učitelji so označili, da enkrat na leto ali nekajkrat na leto šola ponudi učencem pohodništvo ( $\bar{X} = 2,4$ ;  $s = 0,8$ ), plesne urice ( $\bar{X} = 2,5$ ;  $s = 0,8$ ), smučarske izlete ( $\bar{X} = 2,6$ ;  $s = 0,7$ ), orientacijski pohod ( $\bar{X} = 1,9$ ;  $s = 0,7$ ), zeleni teden ( $\bar{X} = 1,9$ ;  $s = 0,6$ ), zimovanje ( $\bar{X} = 1,5$ ;  $s = 0,5$ ) in športni dan ( $\bar{X} = 2,4$ ;  $s = 0,5$ ).

Iz preglednice 1 je razvidno, da se gibalne/športne vsebine, kot sta tečaj kolesarjenja ( $\bar{X} = 1,3$ ;  $s = 0,4$ ) in tečaj plezanja ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,2$ ), na nekaterih osnovnih šolah izvajajo samo enkrat na leto. Izstopajo rezultati trim steze ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), tečaja rolanja ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ) in taborjenja ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), saj jih na nobeni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem ne izvajajo.

Preglednica 2: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o gibalnih/športnih vsebinah, ki jih ponuja posamezno ravnateljstvo slovenskih osnovnih šol na Tržaškem

Športne vsebine	Ravnateljstvo	n	$\bar{R}$	H	P
Plesne urice	večstopenjska šola 1	8	17,0	<b>12,934</b>	<b>0,002</b>
	večstopenjska šola 2	12	15,8		
	večstopenjska šola 3	7	7,3		
	<i>Skupaj</i>	27			
Smučarski izlet	večstopenjska šola 1	8	16,5	<b>16,770</b>	<b>0,000</b>
	večstopenjska šola 2	12	16,5		
	večstopenjska šola 3	7	6,8		
	<i>Skupaj</i>	27			
Zimovanje	večstopenjska šola 1	3	5,5	<b>6.324</b>	<b>0,043</b>
	večstopenjska šola 2	11	10,2		
	večstopenjska šola 3	7	14,5		
	<i>Skupaj</i>	21			
Plavalni tečaj	večstopenjska šola 1	3	8,5	<b>6,889</b>	<b>0,032</b>
	večstopenjska šola 2	13	9,9		
	večstopenjska šola 3	7	17,3		
	<i>Skupaj</i>	23			
Pohodništvo	večstopenjska šola 1	7	16,0	<b>14,708</b>	<b>0,001</b>
	večstopenjska šola 2	14	17,9		
	večstopenjska šola 3	7	6,1		
	<i>Skupaj</i>	28			
Zeleni teden	večstopenjska šola 1	8	24,3	<b>20,828</b>	<b>0,000</b>
	večstopenjska šola 2	15	16,5		
	večstopenjska šola 3	8	6,7		
	<i>Skupaj</i>	31			
Orientacijski pohod	večstopenjska šola 1	7	22,0	<b>9,090</b>	<b>0,011</b>
	večstopenjska šola 2	14	14,3		
	večstopenjska šola 3	8	10,0		
	<i>Skupaj</i>	29			
Trim steza	večstopenjska šola 1	3	11,5	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	12	11,5		
	večstopenjska šola 3	7	11,5		
	<i>Skupaj</i>	22			
Tečaj rolanja	večstopenjska šola 1	3	11,5	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	12	11,5		
	večstopenjska šola 3	7	11,5		
	<i>Skupaj</i>	22			



Tečaj plezanja	večstopenjska šola 1	5	16,3	<b>7,945</b>	<b>0,019</b>
	večstopenjska šola 2	12	11,5		
	večstopenjska šola 3	7	11,5		
	<i>Skupaj</i>	24			
Tečaj kolesarjenja	večstopenjska šola 1	3	8,0	<b>9,026</b>	<b>0,011</b>
	večstopenjska šola 2	13	15,0		
	večstopenjska šola 3	7	8,0		
	<i>Skupaj</i>	23			
Taborjenje	večstopenjska šola 1	3	11,5	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	12	11,5		
	večstopenjska šola 3	7	11,5		
	<i>Skupaj</i>	22			
Športni dan	večstopenjska šola 1	8	21,1	<b>6,253</b>	<b>0,044</b>
	večstopenjska šola 2	15	15,7		
	večstopenjska šola 3	8	11,4		
	<i>Skupaj</i>	31			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da obstajajo statistično pomembne razlike pri večini športnih vsebin glede na posamezno ravnateljstvo osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem. Te vsebine so smučarski izleti (H = 16,770; P = 0,000), zeleni teden (H = 20,828; P = 0,000), pohodništvo (H = 14,708; P = 0,001), plesne urice (H = 12,934; P = 0,002), orientacijski pohod (H = 9,090; P = 0,011), tečaj kolesarjenja (H = 9,026; P = 0,011), tečaj plezanja (H = 7,945; P = 0,019), zimovanje (H = 6,324; P = 0,043), plavalni tečaj (H = 6,889; P = 0,032) in športni dan (H = 6,253; P = 0,044). Če se osredotočimo na posamezne vsebine, lahko razberemo, da se smučarskih izletov najpogosteje udeležujejo na večstopenjski šoli 1 (n = 7;  $\bar{R}$  = 16,5) in večstopenjski šoli 2 (n = 12;  $\bar{R}$  = 16,5), najmanj se teh udeležujejo iz večstopenjske šole 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 6,8). Zelenega tedna se prav tako udeležuje v večji meri večstopenjska šola 1 (n = 8;  $\bar{R}$  = 24,3), sledi ji večstopenjska šola 2 (n = 15;  $\bar{R}$  = 16,5), najmanjšo udeležbo zasledimo na večstopenjski šoli 3 (n = 8;  $\bar{R}$  = 6,7). Pohodništvo se najmanj izvaja na večstopenjski šoli 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 6,1), pogosteje se izvaja na večstopenjski šoli 1 (n = 7;  $\bar{R}$  = 16,0) in večstopenjski šoli 2 (n = 14;  $\bar{R}$  = 17,9). Plesnih uric se največ udeležujejo na večstopenjski šoli 1 (n = 8;  $\bar{R}$  = 17,0) in večstopenjski šoli 2 (n = 12;  $\bar{R}$  = 15,8), najmanj udeležbe kaže večstopenjska šola 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 7,3). Večstopenjska šola 1 (n = 7;  $\bar{R}$  =

22,0) se najpogosteje udeležuje tudi orientacijskega pohoda, ki se ga v manjši meri udeležujeta večstopenjska šola 2 ( $n = 14$ ;  $\bar{R} = 14,3$ ) in večstopenjska šola 3 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 10,0$ ). Tečaja kolesarjenja se najpogosteje udeleži ravnateljstvo večstopenjske šole 2 ( $n = 13$ ;  $\bar{R} = 15,0$ ), enakovredno se ga udeležujeta večstopenjska šola 1 ( $n = 3$ ;  $\bar{R} = 8,0$ ) in večstopenjska šola 3 ( $n = 7$ ;  $\bar{R} = 8,0$ ). Pri tečaju plezanja je udeležba enaka med ravnateljstvi večstopenjske šole 2 ( $n = 12$ ;  $\bar{R} = 11,5$ ) in večstopenjske šole 3 ( $n = 7$ ;  $\bar{R} = 11,5$ ). Izstopa udeležba večstopenjske šole 1 ( $n = 5$ ;  $\bar{R} = 16,3$ ). Zimovanja se najpogosteje udeleži večstopenjska šola 3 ( $n = 7$ ;  $\bar{R} = 14,5$ ), nato večstopenjska šola 2 ( $n = 11$ ;  $\bar{R} = 10,2$ ), najmanj se udeležujejo zimovanj na večstopenjski šoli 1 ( $n = 3$ ;  $\bar{R} = 5,5$ ). Tudi plavalnega tečaja se najmanj udeležujejo na večstopenjski šoli 1 ( $n = 3$ ;  $\bar{R} = 8,5$ ), nekoliko pogosteje na večstopenjski šoli 2 ( $n = 13$ ;  $\bar{R} = 9,9$ ), najpogosteje se ga udeležuje večstopenjska šola 3 ( $n = 7$ ;  $\bar{R} = 17,9$ ). Večstopenjska šola 2 ( $n = 14$ ;  $\bar{R} = 17,9$ ) je tista, ki se v največji meri ukvarja s pohodništvom. Športni dan izvajajo najpogosteje na večstopenjski šoli 1 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 21,1$ ), sledita ji večstopenjska šola 2 ( $n = 15$ ;  $\bar{R} = 15,7$ ) in večstopenjska šola 3 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 11,4$ ).

Iz preglednice 2 je razvidno, da le tri vsebine ne kažejo statistično pomembnih razlik. Mednje spadajo trim steza ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 11,5$ ;  $P = 1,000$ ), tečaj rolanja ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 11,5$ ;  $P = 1,000$ ) in taborjenje ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 11,5$ ;  $P = 1,000$ ), na katere se je z enakim odgovorom odzvalo 22 učiteljev, in sicer 12 z večstopenjske šole 2, sedem z večstopenjske šole 3 in tri z večstopenjske šole 1.

Za poglobitev dobljenih rezultatov prilagamo še opisno statistiko in rezultate Kruskal-Wallisovega preizkusa o interesnih športnih dejavnostih, ki jih ponujajo posamezne osnovne šole s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Preglednica 3: Osnovna opisna statistika interesnih športnih dejavnosti, ki jih ponuja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Dejavniki	n	$\bar{X}$	s
atletika	15	1,2	0,7
gimnastika	12	1,3	0,7
odbojka	15	1,9	0,8
košarka	15	1,5	0,7
nogomet	15	1,9	0,8
rokomet	15	1,4	0,7
namizni tenis	16	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
badminton	16	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>

ples	17	1,5	0,9
twirling	16	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
plezanje	17	<b>1,0</b>	<b>0,2</b>
pohodništvo	17	1,8	0,8
kolesarjenje	20	1,3	0,5
rolanje	16	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
drugo	11	<b>5,0</b>	<b>0,0</b>

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev ( $n$ ), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon ( $s$ ).

Preglednica 3 prikazuje seznam 15 interesnih športnih dejavnosti, ki so nam bile v pomoč pri analiziranju ponujenih dejavnosti v sklopu pouka šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Preglednica 3 prikazuje, da je 15 učiteljev označilo, da se na osnovni šoli, kjer poučujejo, enkrat ali nekajkrat na leto izvajajo atletika ( $\bar{x} = 1,2$ ;  $s = 0,7$ ), odbojka ( $\bar{x} = 1,9$ ;  $s = 0,8$ ), košarka ( $\bar{x} = 1,5$ ;  $s = 0,7$ ), nogomet ( $\bar{x} = 1,9$ ;  $s = 0,8$ ), rokomet ( $\bar{x} = 1,4$ ;  $s = 0,7$ ). Dvanajst učiteljev je odgovorilo, da se izvaja gimnastika ( $\bar{x} = 1,3$ ;  $s = 0,7$ ), 17 učiteljev je označilo enako pogostost izvajanja plesa ( $\bar{x} = 1,5$ ;  $s = 0,9$ ), pohodništva ( $\bar{x} = 1,8$ ;  $s = 0,8$ ) in 20 učiteljev je označilo kolesarjenje ( $\bar{x} = 1,3$ ;  $s = 0,5$ ).

Iz označenega v preglednici 3 izstopa, da je v sklopu pouka šport 11 učiteljev označilo »drugo« ( $\bar{x} = 5,0$ ;  $s = 0,0$ ) in dopisalo, da se na njihovi osnovni šoli enkrat do dvakrat na teden izvaja ali karate ali šah. Šestnajst učiteljev je označilo, da se nikoli ne izvajajo namizni tenis ( $\bar{x} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), twirling ( $\bar{x} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), badminton ( $\bar{x} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ) in rolanje ( $\bar{x} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ). Plezanje se na nekaterih šolah izvaja samo enkrat na leto ( $n = 17$ ;  $\bar{x} = 1,0$ ;  $s = 0,2$ ).

Preglednica 4: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o interesnih športnih dejavnostih, ki jih ponuja posamezno ravnateljstvo slovenskih osnovnih šol na Tržaškem

Interesne športne dejavnosti	Ravnateljstvo	n	$\bar{R}$	H	P
Atletika	večstopenjska šola 1	3	12,0	<b>8,615</b>	<b>0,013</b>
	večstopenjska šola 2	5	7,0		
	večstopenjska šola 3	7	7,0		
	skupaj	15			
Gimnastika	večstopenjska šola 1	3	9,5	<b>6,600</b>	<b>0,037</b>
	večstopenjska šola 2	5	5,5		
	večstopenjska šola 3	4	5,5		

	<i>skupaj</i>	12			
Odbojka	večstopenjska šola 1	3	9,8	<b>8,633</b>	<b>0,013</b>
	večstopenjska šola 2	5	3,5		
	večstopenjska šola 3	7	10,4		
	<i>skupaj</i>	15			
Košarka	večstopenjska šola 1	3	11,3	5,346	0,069
	večstopenjska šola 2	5	5,0		
	večstopenjska šola 3	7	8,7		
	<i>skupaj</i>	15			
Nogomet	večstopenjska šola 1	3	9,8	<b>8,633</b>	<b>0,013</b>
	večstopenjska šola 2	5	3,5		
	večstopenjska šola 3	7	10,4		
	<i>skupaj</i>	15			
Rokomet	večstopenjska šola 1	3	11,6	5,010	0,082
	večstopenjska šola 2	5	6,0		
	večstopenjska šola 3	7	7,8		
	<i>skupaj</i>	15			
Namizni tenis	večstopenjska šola 1	3	8,5	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	6	8,5		
	večstopenjska šola 3	7	8,5		
	<i>skupaj</i>	16			
Badminton	večstopenjska šola 1	3	8,5	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	6	8,5		
	večstopenjska šola 3	7	8,5		
	<i>skupaj</i>	16			
Ples	večstopenjska šola 1	4	15,0	<b>12,222</b>	<b>0,002</b>
	večstopenjska šola 2	6	7,9		
	večstopenjska šola 3	7	6,5		
	<i>skupaj</i>	17			
Twirling	večstopenjska šola 1	3	8,5	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	6	8,5		
	večstopenjska šola 3	7	8,5		
	<i>skupaj</i>	16			
Plezanje	večstopenjska šola 1	4	10,6	3,250	0,197
	večstopenjska šola 2	6	8,5		
	večstopenjska šola 3	7	8,5		
	<i>skupaj</i>	17			
Pohodništvo	večstopenjska šola 1	5	12,0	4,137	0,126
	večstopenjska šola 2	6	6,2		
	večstopenjska šola 3	6	9,2		

	<i>skupaj</i>	17			
Kolesarjenje	večstopenjska šola 1	3	8,0	<b>6,250</b>	<b>0,044</b>
	večstopenjska šola 2	10	13,0		
	večstopenjska šola 3	7	8,0		
	<i>skupaj</i>	20			
Rolanje	večstopenjska šola 1	3	8,5	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	6	8,5		
	večstopenjska šola 3	7	8,5		
	<i>skupaj</i>	16			
Drugo:	večstopenjska šola 1	6	6,0	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	5	6,0		
	večstopenjska šola 3				
	<i>skupaj</i>	11			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da obstajajo statistično pomembne razlike pri naslednjih interesnih športnih dejavnostih glede na posamezno ravnateljstvo osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem. Te vsebine so ples (H = 12,222; P = 0,002), atletika (H = 8,615; P = 0,013), odbojka (H = 8,633; P = 0,013), nogomet (H = 8,633; P = 0,013), gimnastika (H = 6,600; P = 0,037) in kolesarjenje (H = 6,250; P = 0,044). Če se osredotočimo na posamezne vsebine, lahko iz preglednice 4 razberemo, da se s plesom najpogosteje ukvarjajo na večstopenjski šoli 1 (n = 4;  $\bar{R}$  = 15,00), nekoliko manj ga izvajajo na večstopenjski šoli 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 6,50) in na večstopenjski šoli 2 (n = 6;  $\bar{R}$  = 7,92). Z atletiko se najpogosteje ukvarjajo na večstopenjski šoli 1 (n = 3;  $\bar{R}$  = 12,00), enakovredno ji sledita večstopenjska šola 2 (n = 5;  $\bar{R}$  = 7,00) in večstopenjska šola 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 7,00). Z odbojko se največ ukvarjajo na večstopenjski šoli 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 10,43), nekoliko manj na večstopenjski šoli 1 (n = 3;  $\bar{R}$  = 9,83), zelo poredko na večstopenjski šoli 2 (n = 5;  $\bar{R}$  = 3,50). Prav tako se na večstopenjski šoli 2 najmanj pogosto ukvarjajo z nogometom (n = 5;  $\bar{R}$  = 3,50) v primerjavi z večstopenjsko šolo 1 (n = 3;  $\bar{R}$  = 9,83) in večstopenjsko šolo 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 10,43), kjer je to najpogostejša interesna dejavnost. Večstopenjska šola 1 (n = 3;  $\bar{R}$  = 9,50) najpogosteje izvaja gimnastiko, ki jo redkeje izvajata večstopenjska šola 2 (n = 5;  $\bar{R}$  = 5,50) in večstopenjska šola 3 (n = 4;  $\bar{R}$  = 5,50). Kolesarjenje se najpogosteje izvaja na večstopenjski šoli 2 (n = 10;  $\bar{R}$  = 13,00), nekoliko manj na večstopenjski šoli 1 (n = 3;  $\bar{R}$  = 8,00) in večstopenjski šoli 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 8,00).

Iz preglednice 4 lahko razberemo, da statistično pomembnih razlik ne kažejo sledeče interesne športne dejavnosti: košarka ( $H = 5,346$ ;  $P = 0,069$ ), roket (H = 5,010;  $P = 0,082$ ), plezanje ( $H = 3,250$ ;  $P = 0,197$ ), pohodništvo ( $H = 4,137$ ;  $P = 0,126$ ). Med njimi izstopajo naslednje dejavnosti, ki imajo enake rezultate: namizni tenis ( $H = 0,000$ ;  $R = 8,50$ ;  $P = 1,000$ ), badminton ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 8,50$ ;  $P = 1,000$ ), twirling ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 8,50$ ;  $P = 1,000$ ), rolanje ( $H = 0,0000$ ;  $\bar{R} = 8,50$ ;  $P = 1,00$ ) in drugo ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 8,50$ ;  $P = 1,000$ ).

Poleg začrtanih vsebin, predvidenih za predmet šport, med katere spadajo naravne oblike gibanja, sklopi kompleksnejših gibalnih vaj in spoznavanje posameznih športov, se lahko učitelj športa na posamezni osnovni šoli odloči, da bo predmet obogatil z dodatnimi športnimi vsebinami (CONI, 2015).

Tudi učitelji športa na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem se vsako leto odločijo, da bodo otrokom omogočili različne pobude v sklopu predmeta šport. Iz rezultatov je razvidno, da se na posameznem ravnateljstvu osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem večina učiteljev športa odloča za enake dejavnosti, z izjemami na nekaterih osnovnih šolah.

Iz rezultatov lahko sklepamo, da se dejavnosti, ponujene na posameznih osnovnih šolah posameznega ravnateljstva, ne razlikujejo v večji meri, saj se učitelji športa glede teh med sabo dogovorijo in sodelujejo. Predvidevamo tudi, da do dogovora pride med posameznimi ravnateljstvi. Menimo, da do tega pride zato, da med šolami ne prihaja do vidnih razhajanj. S tem ravnateljstva poskušajo poskrbeti, da so vsi otroci deležni enakih možnosti gibalnih/športnih aktivnosti. Tako lahko šole istega ravnateljstva ali celo med različnimi ravnateljstvi organizirajo srečanja, športne dogodke in podobno. Razlog je mogoče iskati tudi v tem, da dejavnosti, ki ostajajo skupne vsem osnovnim šolam, ponujajo in organizirajo slovenska športna društva na Tržaškem ali organizacije Združenih slovenskih športnih društev v Italiji. Društva se zavzemajo za izvedbo učnih ur pod vodstvom strokovnjaka, športnih dni, manifestacij, tekmovanj, izletov in podobnega v sklopu športne panoge, ki jo predstavlja. Redno sodelovanje osnovnih šol z lokalnimi športnimi društvi in z ZSŠDI prinaša promocijo športa, spoznavanje različnih športnih panog in pozitivnih učinkov, ki vplivajo na celostni otrokov razvoj, obenem pa tudi bogatijo njihove medsebojne odnose.

Razlike, ki se pojavljajo ob pregledu dejavnosti, ki jih posamezna osnovna šola ponuja svojim otrokom, bi si lahko razlagali glede na okolico, ki obdaja osnovno šolo: ali je to v mestu ali vasi glede na prostore ali pripomočke, s katerimi šola razpolaga, in na čas, ki ga nameni predmetu šport. Vlogo lahko igra tudi odgovornost, ki jo nosi učitelj

športa, ki otroke spremlja na dejavnosti, še zlasti ko se dejavnost izvaja zunaj šolskega poslopja ali v obliki večdnevni pobud, kot sta zimovanje in teden v naravi. Na slednje lahko vpliva tudi soglasje staršev, saj imajo besedo pri odobritvi projekta, če ta zahteva dodaten strošek, ki bo njim v breme.

Na podlagi pridobljenih podatkov lahko hipotezo 1, ki predvideva, da se vsebine predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikujejo glede na ravnateljstvo, delno potrdimo, saj se le delno razlikujejo glede na ravnateljstvo. Glede na izračune je razvidno, da se statistične razlike kažejo pri 16 vsebinah, kar potrjuje našo hipotezo. Dvanajst vsebin ne kaže statistično pomembnih razlik.

Vsebine predmeta šport, ki jih posamezna osnovna šola ponuja otrokom, so v tesni povezavi z organizacijskim vidikom predmeta šport, zato smo v naslednjem poglavju pregledali organizacijo izvajanja predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

### **3.4.2 Analiza organizacije izvajanja predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem**

H<sub>2,1</sub>: Organizacija izvajanja predmeta šport se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikuje glede na ravnateljstvo.

Drugo hipotezo smo analizirali s pomočjo odgovorov, ki so se nanašali na organizacijo izvajanja predmeta šport. Zaradi majhnega števila respondentov ter neizpolnjenih pogojev o normalnosti porazdelitve spremenljivk in predpostavke o homogenosti varianc smo za analizo podatkov uporabili Kruskal-Wallisov H-preizkus.

Preglednica 5: Osnovna opisna statistika o notranjih prostorih, namenjenih organizaciji pouka športa, ki jih uporablja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

<b>Dejavniki</b>	<b>N</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>s</b>
telovadnica	18	3,3	1,2
učilnica	18	1,5	0,7
hodnik	11	1,0	<b>0,0</b>
večnamenski prostor	16	2,0	1,2
telovadnica srednje šole	10	4,0	<b>0,0</b>
telovadnica športnega centra	11	1,5	0,5
večnamenska dvorana	10	1,0	<b>0,0</b>
drugo	7	3,1	1,0

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon (s).

Preglednica 5 prikazuje seznam osmih notranjih prostorov za izvajanja predmeta šport, s pomočjo katerega smo preverjali, katerega od naštetih prostorov pri organizaciji pouka športa uporablja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Na podlagi preglednice 5 lahko razberemo, da na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem za organizacijo učne ure predmeta šport najpogosteje uporabljajo telovadnico ( $\bar{X} = 3,3$ ;  $s = 1,2$ ) ali po odgovorih sedmih učiteljev tudi druge prostore ( $\bar{X} = 3,1$ ;  $s = 1,0$ ). Izstopa podatek desetih učiteljev, ki so označili telovadnico srednje šole ( $\bar{X} = 4,0$ ;  $s = 0,0$ ) kot redni prostor, ki ga uporabljajo za organizacijo učne ure športa.

Nekateri učitelji so označili, da pri organizaciji pouka športa poredko uporabljajo večnamenski prostor ( $\bar{X} = 2,0$ ;  $s = 1,2$ ), učilnico ( $\bar{X} = 1,5$ ;  $s = 0,7$ ) in telovadnico športnega centra ( $\bar{X} = 1,5$ ;  $s = 0,5$ ).

Iz preglednice 5 je razvidno, da učitelji nikoli ne uporabijo hodnika ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ) ali večnamenske dvorane ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ).

Preglednica 6: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o notranjih prostorih, namenjenih organizaciji pouka športa, ki jih uporablja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Prostori	Ravnateljstvo	N	$\bar{R}$	H	P
Telovadnica	večstopenjska šola 1	4	11,50	<b>7,633</b>	<b>0,022</b>
	večstopenjska šola 2	7	6,36		
	večstopenjska šola 3	7	11,50		
	skupaj	18			
Učilnica	večstopenjska šola 1	1	14,00	<b>6,819</b>	<b>0,033</b>
	večstopenjska šola 2	10	11,50		
	večstopenjska šola 3	7	6,00		
	skupaj	18			
Hodnik	večstopenjska šola 1			0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	4	6,00		
	večstopenjska šola 3	7	6,00		
	skupaj	11			
Večnamenski prostor	večstopenjska šola 1	6	13,17	<b>11,389</b>	<b>0,003</b>
	večstopenjska šola 2	4	4,50		
	večstopenjska šola 3	6	6,50		
	skupaj	16			



Telovadnica srednje šole	večstopenjska šola 1	5	5,50	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	4	5,50		
	večstopenjska šola 3	1	5,50		
	skupaj	10			
Telovadnica športnega centra	večstopenjska šola 1	2	8,50	5,111	0,078
	večstopenjska šola 2	3	3,00		
	večstopenjska šola 3	6	6,67		
	skupaj	11			
Večnamenska dvorana	večstopenjska šola 1	1	5,50	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	3	5,50		
	večstopenjska šola 3	6	5,50		
	skupaj	10			
Drugo	večstopenjska šola 1	6	4,50	2,625	0,105
	večstopenjska šola 2	1	1,00		
	večstopenjska šola 3				
	skupaj	7			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo statistično pomembne razlike pri notranjih prostorih, namenjenih organizaciji predmeta šport glede na posamezno ravnateljstvo osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem. To so večnamenski prostor (H = 11,389; P = 0,003), telovadnica (H = 7,633; P = 0,022) in učilnica (H = 6,819; P = 0,033). Če se osredotočimo na posamezne prostore, lahko iz preglednice 6 razberemo, da je večnamenski prostor označilo največ učiteljev iz večstopenjske šole 1 (n = 6;  $\bar{R}$  = 13,17), nekoliko manj iz večstopenjske šole 3 (n = 6;  $\bar{R}$  = 6,50) in večstopenjske šole 2 (n = 4;  $\bar{R}$  = 4,50). Telovadnico so v največjem številu označili na večstopenjski šoli 1 (n = 4;  $\bar{R}$  = 11,5) in večstopenjski šoli 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 11,5), nekoliko redkeje na večstopenjski šoli 2 (n = 7;  $\bar{R}$  = 6,36). Učilnico je označil le 1 učitelj na večstopenjski šoli 1 ( $\bar{R}$  = 14,00), nekoliko več učiteljev na večstopenjski šoli 2 (n = 10;  $\bar{R}$  = 11,5) in večstopenjski šoli 3 (n = 7;  $\bar{R}$  = 6,00).

V preglednici 6 izstopajo tudi naslednji rezultati, in sicer za hodnik, telovadnico srednje šole in večnamensko dvorano sta H = 0,000 in P = 1,000. Pri hodniku je R = 6,00 za obe večstopenjski šoli (večstopenjska šola 2 in 3), ki sta se odzvali na vprašanje. Pri telovadnici srednje šole in večnamenski dvorani je R = 5,50 pri vseh treh večstopenjskih šolah.

Telovadnico športnega centra ( $H = 5,111$ ;  $P = 0,078$ ) je v največjem številu označila večstopenjska šola 1 ( $n = 2$ ;  $\bar{R} = 8,50$ ), nato večstopenjska šola 3 ( $n = 6$ ;  $\bar{R} = 6,67$ ) in najmanj večstopenjska šola 2 ( $n = 3$ ;  $\bar{R} = 3,00$ ). Drug prostor ( $H = 11,389$ ;  $P = 0,003$ ) so v največjem številu označili učitelji večstopenjske šole 1 ( $n = 6$ ;  $\bar{R} = 4,50$ ) in le en učitelj večstopenjske šole 2 ( $\bar{R} = 1,00$ ).

Za globljo analizo dobljenih rezultatov prilagamo še opisno statistiko in rezultate Kruskal-Wallisovega preizkusa o zunanjih prostorih, namenjenih organizaciji predmeta šport, ki jih ponujajo posamezne osnovne šole s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Preglednica 7: Osnovna opisna statistika o zunanjih prostorih, namenjenih organizaciji pouka športa, ki jih uporablja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Dejavniki	n	$\bar{X}$	S
šolsko dvorišče brez igral	8	2,7	1,3
športno igrišče z igrali	11	2,3	0,8
urejeno zunanje šolsko igrišče	2	1,0	<b>0,0</b>
atletski stadion	2	1,0	<b>0,0</b>
zunanje površine zunaj osnovne šole	6	2,1	1,1
drugo	5	4,0	<b>0,0</b>

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev ( $n$ ), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon ( $s$ ).

Preglednica 7 prikazuje seznam šestih zunanjih prostorov za izvajanja predmeta šport, s pomočjo katerih smo preverjali, katerega od naštetih uporablja pri organizaciji pouka šport posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Na podlagi preglednice 7 lahko razberemo, da na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem za organizacijo učne ure predmeta šport v zunanjih prostorih redno uporabijo druge zunanje prostore ( $\bar{X} = 4,0$ ;  $s = 0,0$ ). Pogosto uporabijo tudi šolsko dvorišče brez igral ( $\bar{X} = 2,7$ ;  $s = 1,3$ ). Nekoliko manj zahajajo na zunanje površine zunaj osnovne šole ( $\bar{X} = 2,1$ ;  $s = 1,1$ ) in športno igrišče z igrali ( $\bar{X} = 2,3$ ;  $s = 0,8$ ).

Iz preglednice 7 je razvidno, da učitelji nikoli ne zaidejo z učenci na atletski stadion ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ) ali urejeno zunanje igrišče ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ) za organizacijo učne ure pri predmetu šport.

Preglednica 8: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o zunanjih prostorih, namenjenih organizaciji pouka športa, ki jih uporablja posamezna osnovna šola s slovenskim učnim

jezikom na Tržaškem

Prostori	Ravnateljstvo	n	$\bar{R}$	H	P
Šolsko dvorišče brez igral	večstopenjska šola 1	1	3,50	6,481	0,039
	večstopenjska šola 2	4	6,50		
	večstopenjska šola 3	3	2,17		
	skupaj	8			
Šolsko dvorišče z igrali	večstopenjska šola 1	5	7,20	2,667	0,102
	večstopenjska šola 2				
	večstopenjska šola 3	6	5,00		
	skupaj	11			
Zunanje površine zunaj OŠ	večstopenjska šola 1	2	3,50	4,848	0,089
	večstopenjska šola 2	2	5,50		
	večstopenjska šola 3	2	1,50		
	skupaj	6			
Drugo	večstopenjska šola 1			0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	4	3,00		
	večstopenjska šola 3	1	3,00		
	skupaj	5			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da obstajajo statistične pomembne razlike pri zunanjih prostorih, namenjenih organizaciji predmeta šport glede na posamezno ravnateljstvo osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem, in sicer pri uporabi šolskega dvorišča brez igral ( $H = 6,481$ ;  $P = 0,039$ ). Če se osredotočimo na posamezne prostore, lahko iz preglednice 8 razberemo, da je šolsko dvorišče brez igral označilo največ učiteljev večstopenjske šole 2 ( $n = 4$ ;  $\bar{R} = 6,50$ ), le en učitelj iz večstopenjske šole 1 ( $\bar{R} = 3,50$ ) in trije učitelji iz večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 2,17$ ).

Šolsko dvorišče z igrali ( $H = 2,667$ ;  $P = 0,102$ ) je označilo največ učiteljev iz večstopenjske šole 1 ( $n = 5$ ;  $\bar{R} = 7,20$ ), nekoliko manj iz večstopenjske šole 3 ( $n = 6$ ;  $\bar{R} = 5,00$ ). Iz večstopenjske šole 2 ni bilo registriranih odgovorov.

Med prostori sta bila na voljo tudi urejeno zunanje šolsko igrišče in atletski stadion, za katera sta se odločila samo dva učitelja večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 1,50$ ). Za ta dva prostora ni bilo mogoč izračun Kruskal-Wallisovega preizkusa in standardnega odklona. Iz tega lahko sklepamo, da na izbranih večstopenjskih šolah nikoli ne uporabijo teh zunanjih prostorov.

Rezultati kažejo, da zunanje površine zunaj osnovne šole ( $H = 4,848$ ;  $P = 0,098$ ) najpogosteje uporabljajo na večstopenjski šoli 2 ( $n = 2$ ;  $\bar{R} = 5,50$ ), nekoliko manj na večstopenjski šoli 1 ( $n = 2$ ;  $\bar{R} = 3,50$ ) in najmanj na večstopenjski šoli 3 ( $n = 2$ ;  $\bar{R} = 1,50$ ). Drugo ( $H = 0,000$ ;  $P = 1,000$ ) pa so označili učitelji iz večstopenjske šole 2 ( $n = 4$ ;  $\bar{R} = 3,00$ ) in večstopenjske šole 3 ( $n = 1$ ;  $\bar{R} = 3,00$ ).

Iz pridobljenih podatkov je tudi razvidno, da pri organizaciji pouka športa učitelji uporabljajo notranje prostore (več kot 80 % ur) ne glede na to, ali so ti v objektu osnovne šole ali v neposredni bližini šole. Temu botruje dejstvo, da večina šol nima urejenih površin, namenjenih pouku športa. Večina učiteljev je namreč označila, da osnovna šola, na kateri poučujejo, nima posebnega zunanjega prostora, namenjenega izključno predmetu šport. Glede organizacije pouka športa v neposredni bližini šole so učitelji dodali, da se spopadajo s težavami glede spremstva učencev do tega prostora in usklajevanjem urnikov. Večina učiteljev je povedala, da z učenci do prostora, namenjenega predmetu šport, pridejo peš po glavni cesti, kjer se soočajo s težavami zaradi čezmernega prometa, prečkanja cest, slabega vremena in slabo vzdrževanih pločnikov. Tudi Maulini in sodelavci (2016) in Nardone s sodelavci (2018) pravijo, da se učitelji, ko so telovadnice v neposredni bližini šole, soočajo s težavami, kot so spremstvo učencev do prostora, namenjenega predmetu šport, nevarnost zaradi čezmernega cestnega prometa, nevarnost pri prečkanju cest, prisotnost smeti na cestah, zapuščene infrastrukture, kriminaliteta, droge ali alkohol. Maulini in sodelavci (2016) navajajo tudi, da je ob slabem počutju učenca ali poškodbi onemogočena primerna prva pomoč. Nekaj učiteljev je povedalo, da se do prostora, namenjenega predmetu šport, ki je zunaj šolskega objekta, sprehodijo po gozdni poti. Le redki samo prečkajo šolsko dvorišče. Pri organizaciji obšolskih gibalnih/športnih aktivnosti uporabljajo šolski avtobus, redkeje tudi linijski avtobus. Omenjene organizacijske težave bi lahko bile razlog neenakih možnosti za posamezno osnovno šolo, redkejše izvajanje gibalnih/športnih aktivnosti, onemogočena kakovostna organizacija gibalne/športne aktivnosti in pouka športa, krčenje dodatnih gibalnih/športnih aktivnosti zaradi otežkočenega dostopa do prostorov, namenjenih tem dejavnostim. Za zagotavljanje kakovostne gibalne/športne aktivnosti in enakih možnosti vsem otrokom bi morale imeti tudi vse osnovne šole enak dostop do primerne prostora, namenjenega zgolj predmetu šport in drugim gibalnim/športnim aktivnostim. Italijanski zakon številka 23 iz leta 1996 o gradnji šolskih objektov (Norme per l'edilizia scolastica) pravi, da je nujno zagotoviti vsakemu šolskemu posloplju telovadnico ter osnovno športno opremo in pripomočke za izvajanje športnih vsebin. Tako menijo tudi avtorji Poročila Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013), ki poudarjajo, da so za kakovosten pouk

predmeta šport pomembni tudi prostori, v katerih se predmet šport izvaja.

Na podlagi pridobljenih podatkov lahko potrdimo hipotezo 2, ki predvideva, da se organizacija izvajanja predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikuje glede na ravnateljstvo. Sicer je večina učiteljev označilo telovadnico kot glavni prostor za izvajanje pouka predmeta šport, ampak je med temi le nekaj osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem, ki razpolagajo z lastno telovadnico. Preostali si morajo priskrbeti prostore v telovadnici sosednjega športnega društva, srednje šole, se posluževati drugih notranjih (kot sta razred in večnamenski prostor) ali zunanjih prostorov v sklopu šolskega poslopja ali bližnje okolice, kar za vsako osnovno šolo pomeni različne organizacijske težave in možnosti.

Organizacija izvajanja predmeta šport je odvisna tudi od učitelja, ki poučuje ta predmet, zato v naslednjem poglavju analiziramo kadrovske zasedbe za poučevanje predmeta šport na posameznih osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

### **3.4.3 Analiza kadrovske zasedbe za izvajanje predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem**

H<sub>3,1</sub>: Kadrovska zasedba za izvajanje predmeta šport se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikuje glede na ravnateljstvo.

Tretjo hipotezo smo analizirali s pomočjo odgovorov, ki so se nanašali na kadrovske zasedbe za izvajanje predmeta šport. Zaradi majhnega števila respondentov ter neizpolnjenih pogojev o normalnosti porazdelitve spremenljivk in predpostavke o homogenosti varianc smo za analizo podatkov uporabili Kruskal-Wallisov H-preizkus.

Preglednica 9: Osnovna opisna statistika o usposabljanju kadra, ki poučuje pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Dejavniki	n	$\bar{x}$	S
učitelj/-ica plavanja	30	2,9	0,1
učitelj/-ica smučanja	30	2,9	0,1
mentor/-ica ali vodnik/-ica planinskih skupin	30	2,9	0,1
trener rolanja	30	3,0	<b>0,0</b>

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon (s).

Preglednica 9 prikazuje seznam štirih dodatnih usposabljanj, ki bi jih lahko imeli učitelji, ki učijo predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Na podlagi preglednice 9 lahko razberemo, da na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem izstopa podatek o trenerju rolanja ( $n = 30$ ;  $\bar{X} = 3,0$ ;  $s = 0,0$ ), ki nam pove, da noben učitelj, ki poučuje predmet šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem, nima takšnega naziva.

Pridobljeni rezultati kažejo, da je tako za naziv učitelj/-ica plavanja, učitelj/-ica smučanja kot mentor/-ica ali vodnik/-ica planinskih skupin trideset učiteljev, ki so se odzvali na vprašanje, odgovorilo le z enim pritrdilnim odgovorom ( $\bar{X} = 2,9$ ;  $s = 0,1$ ).

Preglednica 10: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o dodatni usposobljenosti učiteljev, ki poučujejo pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Usposobljenost učiteljev	Ravnateljstvo	N	$\bar{R}$	H	P
Učitelj/-ica plavanja	večstopenjska šola 1	8	14,13	2,750	0,253
	večstopenjska šola 2	14	16,00		
	večstopenjska šola 3	8	16,00		
	skupaj	30			
Učitelj/-ica smučanja	večstopenjska šola 1	8	14,13	2,750	0,253
	večstopenjska šola 2	14	16,00		
	večstopenjska šola 3	8	16,00		
	skupaj	30			
Mentor/-ica ali vodnik/-ica planinskih skupin	večstopenjska šola 1	8	14,13	2,750	0,253
	večstopenjska šola 2	14	16,00		
	večstopenjska šola 3	8	16,00		
	skupaj	30			
Trener rolanja	večstopenjska šola 1	8	15,50	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	14	15,50		
	večstopenjska šola 3	8	15,50		
	skupaj	30			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev ( $n$ ), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa ( $H$ ) in statistična pomembnost ( $P$ ).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da ni statistično pomembnih razlik glede dodatnih nazivov, ki jih imajo učitelji predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem. Rezultati so sicer pokazali, da enaki rezultati veljajo za tri področja dodatnega usposabljanja učiteljev, in sicer za učitelje/-ice plavanja, učitelje/-ice smučanja in mentorje/-ice ali vodnike/-ice planinskih skupin, kjer je  $H = 2,750$ ;  $P = 0,253$ . Če se osredotočimo na posamezne nazive, lahko iz preglednice 10

razberemo, da ima dodatni naziv učitelja/-ice plavanja, smučanja, mentorja/-ice ali vodnika/-ice planinskih skupin en učitelj večstopenjske šole 1 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 14,13$ ), medtem ko na večstopenjski šoli 2 ( $n = 14$ ;  $\bar{R} = 16,00$ ) in večstopenjski šoli 3 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 16,00$ ) ni učiteljev z dodatnim nazivom.

Iz preglednice 10 izstopa rezultat učitelj rolanja, pri katerem so rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa pokazali, da je  $H = 0,000$ ;  $P = 1,000$ . Če se osredotočimo na posamezne šole, lahko iz preglednice razberemo, da so rezultati za večstopenjsko šolo 1 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 15,50$ ), večstopenjsko šolo 2 ( $n = 14$ ;  $\bar{R} = 15,50$ ) in večstopenjsko šolo 3 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 15,50$ ) enaki.

Za poglobitev dobljenih rezultatov prilagamo še opisno statistiko in rezultate Kruskal-Wallisovega preizkusa o strokovnem usposabljanju učiteljev športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Preglednica 11: Osnovna opisna statistika o strokovnem usposabljanju učiteljev, ki poučujejo pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Dejavniki	n	$\bar{X}$	s
strokovno usposabljanje	32	2,6	1,1

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon (s).

Iz preglednice 11 je razvidno, da se je 32 učiteljev odzvalo na vprašanje o vrednotenju strokovnega usposabljanja učiteljev športa na njihovi osnovni šoli. Rezultat je sledeč:  $\bar{X} = 2,6$ ;  $s = 1,1$ .

Preglednica 12: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o usposobljenosti učiteljev, ki poučujejo pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Splošna usposobljenost	Ravnateljstvo	n	$\bar{R}$	H	P
Ocene	večstopenjska šola 1	8	18,75	1,870	0,393
	večstopenjska šola 2	15	17,33		
	večstopenjska šola 3	9	13,11		

	skupaj	32			
--	--------	----	--	--	--

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da se odgovori učiteljev, ki so se odzvali na vprašanje o vrednotenju usposabljanja učitelja športa, ki poučuje na njihovi osnovni šoli, niso razlikovali v veliki meri ( $H = 1,870$ ;  $P = 0,393$ ).

Če se osredotočimo na ocene učiteljev na posameznem ravnateljstvu, so najbolje ocenili učitelje športa kolegi/-ice z večstopenjske šole 1 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 18,75$ ), sledijo jim učitelji večstopenjske šole 2 ( $n = 15$ ;  $\bar{R} = 17,33$ ) in nato iz večstopenjske šole 3 ( $n = 9$ ;  $\bar{R} = 13,11$ ).

Preglednica 13: Osnovna opisna statistika o pogostosti strokovnih izpopolnjevanj učiteljev, ki poučuje pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Dejavniki	n	$\bar{X}$	S
strokovno izpopolnjevanje	31	1,5	0,7

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon (s).

Iz preglednice 13 je razvidno, da se je 31 učiteljev odzvalo na vprašanje o pogostosti strokovnega usposabljanja. Rezultat je sledeč:  $\bar{X} = 1,5$ ;  $s = 0,7$ .

Preglednica 14: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o pogostosti izobraževanja učiteljev, ki poučujejo pouk športa na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Splošna usposobljenost	Ravnateljstvo	n	$\bar{R}$	H	P
Pogostost	večstopenjska šola 1	7	13,00	1,247	0,536
	večstopenjska šola 2	15	16,93		
	večstopenjska šola 3	9	16,78		
	skupaj	31			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da se odgovori učiteljev, ki so se odzvali na vprašanje o pogostosti usposabljanja učitelja športa, ki poučuje na njihovi



osnovni šoli, niso razlikovali v veliki meri ( $H = 1,247$ ;  $P = 0,536$ ).

Če se osredotočimo na odgovore učiteljev na posameznem ravnateljstvu, lahko opazimo, da se najpogosteje izobražujejo učitelji športa na večstopenjski šoli 2 ( $n = 15$ ;  $\bar{R} = 16,93$ ), sledijo jim učitelji večstopenjske šole 3 ( $n = 9$ ;  $\bar{R} = 16,78$ ) in nato učitelji večstopenjske šole 1 ( $n = 7$ ;  $\bar{R} = 13,00$ ).

Poleg omenjenega je pomembno poudariti, da so vsi učitelji vseh osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem, ki so se odzvali na vprašanje in označili, da predmet šport na njihovi osnovni šoli poučuje razredni učitelj, menijo, da obstajajo prednosti pri poučevanju predmeta šport, če razredni učitelj sodeluje s športnim pedagogom. Poleg tega je večina odgovorila, da so učitelji športa, ki poučujejo na njihovi osnovni šoli, primerno usposobljeni za poučevanje predmeta. Iz pridobljenih podatkov lahko ugotovimo, da na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem poučujejo predmet šport razredni učitelji. Kar je lahko na neki način omejujoče za učence, saj je po ocenah Poročila Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013) poučevanje predmeta šport zgolj s strani razrednega učitelja težava. Poudarja namreč, da za učenje predmeta šport ni dovolj poznavanje organizacije gibalnih/športnih aktivnosti, ampak so potrebne tudi kompetence spodbujanja zdravega življenjskega sloga in motiviranja otrok, da se redno ukvarjajo z gibalno/športno aktivnostjo tudi zunaj šole. Evropska komisija (2013) in Svet Evrope (2009) celo priporočata, da bi športni pedagogi poučevali pouk športa na vseh izobraževalnih ravneh. Obenem je iz zgoraj navedenih rezultatov razvidno, da učitelji, ki poučujejo predmet šport, nimajo dodatnih usposabljanj in bolj poredko obiskujejo izobraževanja ter izpopolnjevanja na področju pouka športa, kar lahko prikrajša otroke novosti in kakovostnejše učne ure pri pouku športa. Tudi Hardman (2007, v Tul, 2016) poudarja pomembnost stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja učiteljev, tudi zato, da se izpopolnijo na področju dela z otroki s posebnimi potrebami ter inkluzije glede na multikulturalnost današnjih dni. Razlog za pomanjkanje zanimanja za izobraževanje in izpopolnjevanje učiteljev športa, ki poučujejo v osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem, bi lahko bil povezan z njihovo starostjo, saj je večina učiteljev/-ic starejših.

Na podlagi pridobljenih podatkov lahko zavrnilo hipotezo 3, ki predvideva, da se kadrovska zasedba za izvajanje predmeta šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikuje glede na ravnateljstvo.

Za kakovostno uro športa so poleg kadrovske zasedbe pomembni tudi materialni dejavniki, ki jih ima na razpolago posamezna osnovna šola za izvajanje učne ure športa.

V naslednjem poglavju smo zato pregledali materialne dejavnike, namenjene predmetu šport, s katerimi razpolagajo posamezne osnovne šole s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

### 3.4.4 Analiza materialnih dejavnikov, namenjenih predmetu šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

H<sub>4,1</sub>: Materialni dejavniki, namenjeni predmetu šport, se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikujejo glede na ravnateljstvo.

Četrto hipotezo smo analizirali s pomočjo odgovorov, ki so se nanašali na materialne dejavnike, namenjene predmetu šport. Zaradi majhnega števila respondentov in neizpoljenih pogojev o normalnosti porazdelitve spremenljivk ter predpostavke o homogenosti varianc smo za analizo podatkov uporabili Kruskal-Wallisov H preizkus.

Preglednica 15: Osnovna opisna statistika o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Dejavniki	N	$\bar{X}$	s
športni pripomočki	32	3,0	0,8

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon (s).

Iz preglednice 15 je razvidno, da se je 32 učiteljev odzvalo na vprašanje o mnenju količine športnih pripomočkov, s katerimi razpolaga posamezna osnovna šola za predmet šport. Rezultat je sledeč:  $\bar{X} = 3,0$ ;  $s = 0,8$ .

Preglednica 16: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Športni pripomočki	Ravnateljstvo	N	$\bar{R}$	H	P
Količina	večstopenjska šola 1	8	18,38	17,627	0,000
	večstopenjska šola 2	15	21,63		
	večstopenjska šola 3	9	6,28		
	skupaj	32			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj

odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da odgovori učiteljev, ki so se odzvali na vprašanje o količini športnih pripomočkov, s katerimi razpolaga osnovna šola, na kateri poučujejo, kažejo statistično pomembne razlike, in sicer  $H = 17,627$ ;  $P = 0,000$ .

Če se osredotočimo na odgovore učiteljev na posameznem ravnateljstvu, lahko opazimo, da imajo po mnenju učiteljev največjo količino športnih pripomočkov na večstopenjski šoli 2 ( $n = 15$ ;  $\bar{R} = 21,63$ ), sledi jim večstopenjske šole 1 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 18,38$ ), najmanj športnih pripomočkov imajo na večstopenjski šoli 3 ( $n = 9$ ;  $\bar{R} = 6,28$ ).

Preglednica 17: Osnovna opisna statistika o količini športnih orodij za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Dejavniki	n	$\bar{X}$	s
športna orodja	32	2,6	0,7

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon (s).

Iz preglednice 17 je razvidno, da se je 32 učiteljev odzvalo na vprašanje o količini športnih orodij, s katerimi razpolaga posamezna osnovna šola za predmet šport. Rezultat je sledeč:  $\bar{X} = 2,6$ ;  $s = 0,7$ .

Preglednica 18: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o količini športnih orodij za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Športna orodja	Ravnateljstvo	n	$\bar{R}$	H	P
Količina	večstopenjska šola 1	8	21,00	<b>6,828</b>	<b>0,033</b>
	večstopenjska šola 2	15	12,37		
	večstopenjska šola 3	9	19,39		
	skupaj	32			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da odgovori učiteljev, ki so se odzvali na vprašanje o količini športnih orodij, s katerimi razpolaga osnovna šola, na kateri poučujejo, kažejo statistično pomembne razlike, in sicer  $H = 6,828$ ;  $P = 0,033$ .

Če se osredotočimo na odgovore učiteljev na posameznem ravnateljstvu, lahko opazimo, da imajo po mnenju učiteljev največjo količino športnih orodij na večstopenjski šoli 1 ( $n = 8$ ;  $\bar{R} = 21,00$ ), sledi jim večstopenjska šola 3 ( $n = 9$ ;  $\bar{R} = 19,39$ ). Najmanj športnih orodij imajo na večstopenjski šoli 2 ( $n = 15$ ;  $\bar{R} = 12,37$ ).

Preglednica 19: Osnovna opisna statistika o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Pripomočki	n	$\bar{X}$	S
navadna žoga	28	2,9	1,3
obroč	28	3,3	1,1
trak	20	1,8	1,3
kolebnica	28	3,7	1,3
kij	26	2,8	1,0
elastična vrvica	20	1,4	0,6
balon	18	1,6	1,2
palica	23	2,8	1,4
stožec	28	3,7	1,4
skiro	18	1,1	0,7
hodulja	17	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
kolo	17	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
kotalke/rolarji	17	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
teniški lopar	17	1,4	1,3
teniška mreža	17	1,4	1,1
teniška žoga	26	2,9	1,9
miza za namizni tenis	17	1,3	1,0
lopar	17	1,4	1,3
žogica	18	1,3	1,0
odbojcarska žoga	27	3,1	1,5
odbojcarska mreža	26	2,3	1,3
košarkarska žoga	26	3,0	1,6
koš	21	2,4	1,6
rokometna žoga	24	1,5	0,7
nogometna žoga	21	1,5	0,9
gol	14	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
palica za hokej	16	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni

dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon ( $s$ ).

Preglednica 19 prikazuje seznam 27 pripomočkov za predmet šport, s pomočjo katerih smo preverjali, katere izmed naštetih ima posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem in koliko.

Na podlagi preglednice 19 lahko razberemo, da na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razpolagajo s sledečimi športnimi pripomočki v tolikšni meri: učitelji so ocenili, da imajo na njihovi osnovni šoli precej teniških žogic ( $\bar{X} = 2,9$ ;  $s = 1,9$ ), košev ( $\bar{X} = 2,4$ ;  $s = 1,6$ ) in košarkarskih žog ( $\bar{X} = 3,0$ ;  $s = 1,6$ ). Količinsko jim sledijo odbojcarske žoge ( $\bar{X} = 3,1$ ;  $s = 1,5$ ), stožci ( $\bar{X} = 3,7$ ;  $s = 1,4$ ), palice ( $\bar{X} = 2,8$ ;  $s = 1,4$ ), navadne žoge ( $\bar{X} = 2,9$ ;  $s = 1,3$ ), kolebnice ( $\bar{X} = 3,7$ ;  $s = 1,3$ ), trakovi ( $\bar{X} = 1,8$ ;  $s = 1,3$ ), teniški loparji ( $\bar{X} = 1,4$ ;  $s = 1,3$ ), loparji ( $\bar{X} = 1,4$ ;  $s = 1,3$ ), odbojcarske mreže ( $\bar{X} = 2,3$ ;  $s = 1,3$ ), baloni ( $\bar{X} = 1,6$ ;  $s = 1,2$ ), teniške mreže ( $\bar{X} = 1,4$ ;  $s = 1,1$ ), obroči ( $\bar{X} = 3,3$ ;  $s = 1,1$ ), žogice ( $\bar{X} = 1,3$ ;  $s = 1,0$ ) in mize za namizni tenis ( $\bar{X} = 1,3$ ;  $s = 1,0$ ).

Učitelji so ocenili, da na osnovni šoli, na kateri poučujejo, nimajo dovolj nogometnih žog ( $\bar{X} = 1,5$ ;  $s = 0,9$ ), rokometnih žog ( $\bar{X} = 1,5$ ;  $s = 0,7$ ), skirojev ( $\bar{X} = 1,1$ ;  $s = 0,7$ ) in elastičnih vrvic ( $\bar{X} = 1,4$ ;  $s = 0,6$ ).

Izstopajo rezultati hodulj ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), koles ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), kotalk/rolarjev ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), golov ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ) in palic za hokej ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), saj jih nimajo na nobeni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Preglednica 20: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Pripomočki	Ravnateljstvo	N	$\bar{R}$	H	P
Navadna žoga	večstopenjska šola 1	8	20,94	<b>8,810</b>	<b>0,012</b>
	večstopenjska šola 2	13	13,00		
	večstopenjska šola 3	7	9,93		
	skupaj	28			
Obroč	večstopenjska šola 1	8	22,31	<b>22,820</b>	<b>0,000</b>
	večstopenjska šola 2	13	7,00		
	večstopenjska šola 3	7	19,50		
	skupaj	28			

Trak	večstopenjska šola 1	8	14,06	<b>7,813</b>	<b>0,020</b>
	večstopenjska šola 2	7	7,50		
	večstopenjska šola 3	5	9,00		
	<i>skupaj</i>	20			
Kolebnica	večstopenjska šola 1	8	15,19	2,981	0,225
	večstopenjska šola 2	13	16,38		
	večstopenjska šola 3	7	10,21		
	<i>skupaj</i>	28			
Kij	večstopenjska šola 1	8	18,38	<b>7,249</b>	<b>0,027</b>
	večstopenjska šola 2	11	13,27		
	večstopenjska šola 3	7	8,29		
	<i>skupaj</i>	26			
Elastična vrvica	večstopenjska šola 1	5	9,50	0,285	0,867
	večstopenjska šola 2	12	10,75		
	večstopenjska šola 3	3	11,17		
	<i>skupaj</i>	20			
Balon	večstopenjska šola 1	8	10,81	1,794	0,408
	večstopenjska šola 2	8	8,69		
	večstopenjska šola 3	2	7,50		
	<i>skupaj</i>	18			
Palica	večstopenjska šola 1	8	10,75	2,078	0,354
	večstopenjska šola 2	12	13,75		
	večstopenjska šola 3	3	8,33		
	<i>skupaj</i>	23			
Stožec	večstopenjska šola 1	8	10,69	<b>9,107</b>	<b>0,011</b>
	večstopenjska šola 2	13	12,77		
	večstopenjska šola 3	7	22,07		
	<i>skupaj</i>	28			
Skiro	večstopenjska šola 1	8	9,00	1,250	0,535
	večstopenjska šola 2	8	10,13		
	večstopenjska šola 3	2	9,00		
	<i>skupaj</i>	18			
Hodulja	večstopenjska šola 1	8	9,00	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	7	9,00		
	večstopenjska šola 3	2	9,00		
	<i>skupaj</i>	17			
Kolo	večstopenjska šola 1	8	9,00	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	7	9,00		
	večstopenjska šola 3	2	9,00		
	<i>skupaj</i>	17			

Kotalke/rolerji	večstopenjska šola 1	8	9,00	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	7	9,00		
	večstopenjska šola 3	2	9,00		
	<i>skupaj</i>	17			
Teniški lopar	večstopenjska šola 1	8	10,13	2,400	0,301
	večstopenjska šola 2	7	8,00		
	večstopenjska šola 3	2	8,00		
	<i>skupaj</i>	17			
Teniška mreža	večstopenjska šola 1	8	10,69	3,825	0,148
	večstopenjska šola 2	7	7,50		
	večstopenjska šola 3	2	7,50		
	<i>skupaj</i>	17			
Teniška žoga	večstopenjska šola 1	8	10,50	5,299	0,071
	večstopenjska šola 2	12	12,83		
	večstopenjska šola 3	6	18,83		
	<i>skupaj</i>	26			
Miza za namizni tenis	večstopenjska šola 1	8	10,13	2,391	0,303
	večstopenjska šola 2	7	8,00		
	večstopenjska šola 3	2	8,00		
	<i>skupaj</i>	17			
Lopar	večstopenjska šola 1	8	10,13	2,400	0,301
	večstopenjska šola 2	7	8,00		
	večstopenjska šola 3	2	8,00		
	<i>skupaj</i>	17			
Žogico	večstopenjska šola 1	8	10,38	2,158	0,340
	večstopenjska šola 2	7	8,00		
	večstopenjska šola 3	3	10,67		
	<i>skupaj</i>	18			
Odbojcarska žoga	večstopenjska šola 1	8	15,19	1,841	0,398
	večstopenjska šola 2	13	15,00		
	večstopenjska šola 3	6	10,25		
	<i>skupaj</i>	27			
Odbojcarska mreža	večstopenjska šola 1	8	16,50	<b>15,057</b>	<b>0,001</b>
	večstopenjska šola 2	13	8,27		
	večstopenjska šola 3	5	22,30		
	<i>skupaj</i>	26			
Košarkarska žoga	večstopenjska šola 1	8	16,56	2,150	0,341
	večstopenjska šola 2	13	12,62		
	večstopenjska šola 3	5	10,90		
	<i>skupaj</i>	26			

Koš	večstopenjska šola 1	8	11,44	<b>12,369</b>	<b>0,002</b>
	večstopenjska šola 2	7	5,50		
	večstopenjska šola 3	6	16,83		
	<i>skupaj</i>	21			
Rokometna žoga	večstopenjska šola 1	8	13,63	2,647	0,266
	večstopenjska šola 2	12	13,25		
	večstopenjska šola 3	4	8,00		
	<i>skupaj</i>	24			
Nogometna žoga	večstopenjska šola 1	7	12,43	<b>6,643</b>	<b>0,036</b>
	večstopenjska šola 2	12	8,92		
	večstopenjska šola 3	2	18,50		
	<i>skupaj</i>	21			
Gol	večstopenjska šola 1	4	7,50	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	8	7,50		
	večstopenjska šola 3	2	7,50		
	<i>skupaj</i>	14			
Palice za hokej	večstopenjska šola 1	7	8,50	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	7	8,50		
	večstopenjska šola 3	2	8,50		
	<i>skupaj</i>	16			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da obstajajo statistične pomembne razlike v količini športnih pripomočkov glede na posamezno ravnateljstvo osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem. Te količinske razlike veljajo za obroč (H = 22,820; P = 0,000), odbojgarsko mrežo (H = 15,057; P = 0,001), koš (H = 12,369; P = 0,002), stožec (H = 9,107; P = 0,011), navadno žogo (H = 8,810; P = 0,012), trak (H = 7,813; P = 0,020), kij (H = 7,249; P = 0,027) in nogometno žogo (H = 6,643; P = 0,036). Če se osredotočimo na posamezne pripomočke, lahko razberemo, da je obroč označilo osem učiteljev z večstopenjske šole 1 ( $\bar{R} = 22,32$ ), sedem z večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 19,50$ ) in 13 z večstopenjske šole 2 ( $\bar{R} = 7,00$ ); glede odbojgarske mreže je odgovorilo osem učiteljev z večstopenjske šole 1 ( $\bar{R} = 15,19$ ), 13 z večstopenjske šole 2 ( $\bar{R} = 15,00$ ) in šest iz večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 10,25$ ); koš je označilo šest učiteljev z večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 16,83$ ), osem z večstopenjske šole 1 ( $\bar{R} = 16,44$ ) in sedem z večstopenjske šole 2 ( $\bar{R} = 5,50$ ); stožec je označilo sedem učiteljev iz večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 22,07$ ), 13 z večstopenjske šole 2 ( $\bar{R} = 12,77$ ) in osem z večstopenjske šole 1 ( $\bar{R} = 10,69$ );



navadno žogo je označilo osem učiteljev z večstopenjske šole 1 ( $\bar{R} = 20,94$ ), 13 učiteljev z večstopenjske šole 2 ( $\bar{R} = 13,00$ ) in sedem z večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 9,93$ ); trak je označilo osem učiteljev z večstopenjske šole 1 ( $\bar{R} = 14,06$ ), pet z večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 9,00$ ) in sedem z večstopenjske šole 2 ( $\bar{R} = 7,50$ ); kij je označilo osem učiteljev z večstopenjske šole 1 ( $\bar{R} = 18,38$ ), 11 z večstopenjske šole 2 ( $\bar{R} = 13,27$ ) in sedem z večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 8,29$ ); nogometno žogo sta označila dva učitelja z večstopenjske šole 3 ( $\bar{R} = 18,50$ ), sedem z večstopenjske šole 1 ( $\bar{R} = 12,43$ ) in 12 z večstopenjske šole 2 ( $\bar{R} = 8,92$ ).

V preglednici 20 lahko opazimo, da statistično pomembnih razlik ne kažejo naslednji športni pripomočki: skiro ( $H = 1,250$ ;  $P = 0,535$ ), odbojcarska žoga ( $H = 1,841$ ;  $P = 0,398$ ), elastična vrvica ( $H = 0,285$ ;  $P = 0,867$ ), balon ( $H = 1,794$ ;  $P = 0,408$ ), palica ( $H = 2,078$ ;  $P = 0,354$ ), košarkarska žoga ( $H = 2,150$ ;  $P = 0,341$ ), žogica ( $H = 2,158$ ;  $P = 0,340$ ), miza za namizni tenis ( $H = 2,391$ ;  $P = 0,303$ ), teniški lopar ( $H = 2,400$ ;  $P = 0,301$ ), lopar ( $H = 2,400$ ;  $P = 0,301$ ), rokometna žoga ( $H = 2,647$ ;  $P = 0,266$ ), kolebnica ( $H = 2,981$ ;  $P = 0,225$ ), teniška mreža ( $H = 3,825$ ;  $P = 0,148$ ) in teniška žogica ( $H = 5,299$ ;  $P = 0,071$ ).

Med njimi izstopajo pripomočki z istimi rezultati za vsa tri ravnateljstva: hodulje ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 9,00$ ;  $P = 1,000$ ), kolo ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 9,00$ ;  $P = 1,000$ ), kotalke/rolerji ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 9,00$ ;  $P = 1,000$ ), gol ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 7,50$ ;  $P = 1,000$ ) in palice za hokej ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 8,50$ ;  $P = 1,000$ ).

Preglednica 21: Osnovna opisna statistika o količini športnih pripomočkov za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Orodja	n	$\bar{X}$	s
navadna blazina	26	2,6	1,1
debela blazina	21	2,6	1,5
polivalentne blazine	17	2,3	1,4
nizka gred	19	2,4	1,0
deska za ravnotežje	20	1,8	1,1
plezalna lestev	23	2,5	1,3
plezalna stena	17	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>

švedska skrinja	17	1,6	0,8
letvenik	18	1,6	0,7
švedska klop	17	1,4	0,5
plezalna vrv	18	1,0	0,2
mreže	17	1,5	1,0
odskočna deska	18	1,6	0,5
zapreke	22	1,6	1,0
avdiooprema	16	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>
videooprema	16	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon (s).

Preglednica 21 prikazuje seznam 16 orodij za predmet šport, s pomočjo katerih smo na podlagi ocene učiteljev preverjali, katere izmed naštetih ima posamezna osnovna šola s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem in koliko.

Na podlagi preglednice 21 lahko razberemo, da na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razpolagajo s sledečimi športnimi orodji v tolikšni meri: debela blazina ( $\bar{X} = 2,6$ ;  $s = 1,5$ ), polivalentna blazina ( $\bar{X} = 2,3$ ;  $s = 1,4$ ), plezalna lestev ( $\bar{X} = 2,5$ ;  $s = 1,3$ ), navadna blazina ( $\bar{X} = 2,6$ ;  $s = 1,1$ ), deska za ravnotežje ( $\bar{X} = 1,8$ ;  $s = 1,1$ ), mreže ( $\bar{X} = 1,5$ ;  $s = 1,0$ ), nizka gred ( $\bar{X} = 2,4$ ;  $s = 1,0$ ), zapreke ( $\bar{X} = 1,6$ ;  $s = 1,0$ ), švedska skrinja ( $\bar{X} = 1,6$ ;  $s = 0,8$ ), letvenik ( $\bar{X} = 1,6$ ;  $s = 0,7$ ), švedska klop ( $\bar{X} = 1,4$ ;  $s = 0,5$ ), odskočna deska ( $\bar{X} = 1,6$ ;  $s = 0,5$ ) in plezalna vrv ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,2$ ).

Izstopajo rezultati plezalne stene ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), avdioopreme ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ) in videoopreme ( $\bar{X} = 1,0$ ;  $s = 0,0$ ), saj jih nimajo na nobeni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Preglednica 22: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o količini športnih orodij za predmet šport na posamezni osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Orodja	Ravnateljstvo	n	$\bar{R}$	H	P
Navadna blazina	večstopenjska šola 1	8	17,56	3,965	0,138
	večstopenjska šola 2	13	11,50		
	večstopenjska šola 3	5	12,20		
	<i>skupaj</i>	26			
Debela blazina	večstopenjska šola 1	8	13,44	5,058	0,080
	večstopenjska šola 2	8	7,25		
	večstopenjska šola 3	5	13,10		

	<i>skupaj</i>	21			
Polivalentna blazina	večstopenjska šola 1	8	13,13	<b>11,088</b>	<b>0,004</b>
	večstopenjska šola 2	8	5,56		
	večstopenjska šola 3	1	3,50		
	<i>skupaj</i>	17			
Nizka gred	večstopenjska šola 1	8	11,75	1,662	0,436
	večstopenjska šola 2	8	8,31		
	večstopenjska šola 3	3	9,83		
	<i>skupaj</i>	19			
Deska za ravnotežje	večstopenjska šola 1	8	15,75	<b>14,778</b>	<b>0,001</b>
	večstopenjska šola 2	11	7,00		
	večstopenjska šola 3	1	7,00		
	<i>skupaj</i>	20			
Plezalna lestev	večstopenjska šola 1	8	15,69	4,093	0,129
	večstopenjska šola 2	13	10,08		
	večstopenjska šola 3	2	9,75		
	<i>skupaj</i>	23			
Plezalna stena	večstopenjska šola 1	8	9,00	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	8	9,00		
	večstopenjska šola 3	1	9,00		
	<i>skupaj</i>	17			
Švedska skrinja	večstopenjska šola 1	8	7,88	2,287	0,319
	večstopenjska šola 2	8	10,63		
	večstopenjska šola 3	1	5,00		
	<i>skupaj</i>	17			
Letvenik	večstopenjska šola 1	8	8,00	1,369	0,504
	večstopenjska šola 2	8	10,63		
	večstopenjska šola 3	2	11,00		
	<i>skupaj</i>	18			
Švedska klop	večstopenjska šola 1	8	7,63	2,886	0,236
	večstopenjska šola 2	8	10,81		
	večstopenjska šola 3	1	5,50		
	<i>skupaj</i>	17			
Plezalna vrv	večstopenjska šola 1	8	9,00	<b>8,000</b>	<b>0,018</b>
	večstopenjska šola 2	8	9,00		
	večstopenjska šola 3	2	13,50		
	<i>skupaj</i>	18			
Mreže	večstopenjska šola 1	8	7,94	0,913	0,634
	večstopenjska šola 2	7	10,07		
	večstopenjska šola 3	2	9,50		

	<i>skupaj</i>	17			
Odskočna deska	večstopenjska šola 1	8	8,25	1,051	0,591
	večstopenjska šola 2	8	10,38		
	večstopenjska šola 3	2	11,00		
	<i>skupaj</i>	18			
Zapreke	večstopenjska šola 1	8	12,44	0,857	0,651
	večstopenjska šola 2	13	11,27		
	večstopenjska šola 3	1	7,00		
	<i>skupaj</i>	22			
Avdio oprema	večstopenjska šola 1	8	8,50	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	7	8,50		
	večstopenjska šola 3	1	8,50		
	<i>skupaj</i>	16			
Video oprema	večstopenjska šola 1	8	8,50	0,000	1,000
	večstopenjska šola 2	7	8,50		
	večstopenjska šola 3	1	8,50		
	<i>skupaj</i>	16			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa kažejo, da obstajajo statistično pomembne razlike v količini športnih orodij glede na posamezno ravnateljstvo osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem. Te količinske razlike veljajo za desko za ravnotežje (H = 14,778; P = 0,001), polivalentno blazino (H = 11,088; P = 0,004) in plavalno vrv (H = 8,000; P = 0,018). Če se osredotočimo na posamezne pripomočke, lahko razberemo, da je deska za ravnotežje najbolj prisotna na večstopenjski šoli 1 (n = 8;  $\bar{R}$  = 15,75), nekoliko manj na večstopenjski šoli 2 (n = 11;  $\bar{R}$  = 7,00) in na večstopenjski šoli 3 (n = 1;  $\bar{R}$  = 7,00). Polivalentna blazina je v največji količini prisotna na večstopenjski šoli 1 (n = 8;  $\bar{R}$  = 13,13), veliko manj na večstopenjski šoli 2 (n = 8;  $\bar{R}$  = 5,56) in na večstopenjski šoli 3 (n = 1;  $\bar{R}$  = 3,50). Plezalna vrv je v večji meri prisotna na večstopenjski šoli 3 (n = 2;  $\bar{R}$  = 13,00) v primerjavi z večstopenjsko šolo 1 (n = 8;  $\bar{R}$  = 9,00) in večstopenjsko šolo 2 (n = 8;  $\bar{R}$  = 9,00).

Iz preglednice 22 lahko razberemo, da ne kažejo statistično pomembnih razlik sledeča športna orodja: zapreke (H = 0,857; P = 0,651), mreže (H = 0,913; P = 0,634), odskočna deska (H = 1,051; P = 0,591), letvenik (H = 1,369; P = 0,504), nizka gred (H = 1,662; P = 0,436), švedska skrinja (H = 2,287; P = 0,319), švedska klop (H = 2,888; P = 0,236), plezalna lestev (H = 4,093; P = 0,129), navadna blazina (H = 3,965; P = 0,138)

in debela blazina ( $H = 5,0580$ ;  $P = 0,080$ ).

Med njimi izstopajo orodja z istimi rezultati za vsa tri ravnateljstva: plezalna stena ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 9,00$ ;  $P = 1,000$ ), avdiooprema ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 8,50$ ;  $P = 1,000$ ) in videooprema ( $H = 0,000$ ;  $\bar{R} = 8,50$ ;  $P = 1,000$ ).

Za poglobljeno analizo četrte hipoteze smo priložili tudi rezultate opisne statistike in rezultate Kruskal-Wallisovega preizkusa o kakovosti športnih igral in športnih naprav na zunanjih igriščih posamezne osnovne šole s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

Preglednica 23: Osnovna opisna statistika o kakovosti športnih igral in športnih naprav na zunanjih igriščih posamezne osnovne šole s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Dejavniki	n	$\bar{X}$	s
nihajna gugalnica	3	5,0	0,0
tobogan	12	3,4	1,5
igrala	2	2,0	0,0
koš	6	3,2	3,0

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, povprečna vrednost ( $\bar{x}$ ) in standardni odklon (s).

Iz preglednice 23 razberemo, da obstajajo statistične razlike med nihajno gugalnico ( $n = 3$ ;  $\bar{X} = 5,0$ ;  $s = 0,0$ ) in igrali ( $n = 2$ ;  $\bar{X} = 2,0$ ;  $s = 0,0$ ).

Koš ( $n = 6$ ;  $\bar{X} = 3,2$ ;  $s = 3,0$ ) in tobogan ( $n = 12$ ;  $\bar{X} = 3,4$ ;  $s = 1,5$ ) ne kažeta pomembnih statističnih razlik.

Gugalnice, plezalne mreže, gredi in gola kot dejavnikov nismo vključili v preglednico, ker se nanje razredni učitelji v vprašalniku niso odzvali.

Preglednica 24: Rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa o kakovosti športnih igral in športnih naprav na zunanjih igriščih posamezne osnovne šole s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem

Pripomočki	Ravnateljstvo	n	$\bar{R}$	H	P
Tobogan	večstopenjska šola 1	6	9,50	10,286	0,001
	večstopenjska šola 2				
	večstopenjska šola 3	6	3,50		
	skupaj	12			

*Opombe.* Prikazani so število učiteljev (n), ki so za posamezno ravnateljstvo podali svoj odgovor za posamezni dejavnik, kvartilni rang ( $\bar{R}$ ) rezultati Kruskal-Wallisovega preizkusa (H) in statistična pomembnost (P).

Nanašajoč se na preglednico 24 lahko opazimo, da se pomembna statistična razlika kaže le pri toboganu ( $H = 0,913$ ;  $P = 0,634$ ), saj je tudi edino športno igralo, za katero so se opredelili učitelji iz dveh ravnateljstev večstopenjske šole 1 ( $n = 6$ ;  $\bar{R} = 9,50$ ) in večstopenjske šole 3 ( $n = 6$ ;  $\bar{R} = 3,50$ ).

Če se osredotočimo na druga športna igrala in športne naprave, lahko opazimo, da so se za vsako opredelili le učitelji enega samega ravnateljstva. Za koš na večstopenjski šoli 1 ( $n = 6$ ;  $\bar{R} = 3,50$ ), nihalno gugalnico na večstopenjski šoli 1 ( $n = 3$ ;  $\bar{R} = 2,00$ ) in igrala na večstopenjski šoli 3 ( $n = 2$ ;  $\bar{R} = 1,50$ ).

Glede na pridobljene podatke bi lahko sklepali, da na vseh treh ravnateljstvih osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem nimajo vseh omenjenih športnih materialov. Za nekatere materiale, športne pripomočke in orodja sicer velja, da jih imajo dovolj, drugih le zadovoljivo število, nekaterih sploh nimajo. Pojav minimalne količine posameznih pripomočkov in orodij ali njihovega pomanjkanja bi si morda lahko razlagali s pomanjkanjem državnih finančnih sredstev za nakup športnega materiala, čeprav se je Italija po poročilih MIUR (2019) zavzela za izboljšanje kakovosti in varnosti šolskih objektov, prostorov, namenjenih predmetu šport, in nabavo športne opreme in pripomočkov. Temu projektu je namenila tudi bogato finančno podporo (MIUR, 2019). Prizadevanja za izboljšanje športnih objektov in nakupa dodatnih športnih materialov so se začela po poročilu Evropske komisije European Commission/EACEA/Eurydice (2013), v katerem avtorji poudarjajo, da so tako prostori, v katerih se predmet šport izvaja, kot športna oprema in pripomočki, ki jih imajo učitelji na razpolago, pomembni za kakovosten pouk predmeta šport.

Poleg tega bi si pomanjkanje športnih materialov lahko razlagali tudi s pomanjkanjem lastnih prostorov, namenjenih predmetu šport. Osnovne šole, ki nimajo lastnih prostorov, namenjenimi izrecno predmetu šport, in uporabljajo prostore sosednjih šol, športnih društev ali dvoran v neposredni bližini šole, si tudi ne morejo dovoliti nakupa prevelike količine športnih materialov, saj nekatere nimajo manjšega prostora ali skladišča za shranjevanje takšnega športnega materiala. K temu je posledično treba dodati, da bi učitelj moral material, ki ga potrebuje za poučevanje športa, redno nositi s seboj, kar predstavlja veliko nelagodje in tudi nevarnost, saj če ima učitelj športa med potjo polne roke športnih pripomočkov, se ne more dovolj hitro odzvati ob potrebi. Tudi Maulini in sodelavci (2016) so izpostavili pomanjkanje osnovne športne opreme in pripomočkov v osnovnih šolah Italije in poročali, da si morajo učitelji športa pogosto izposojati pripomočke in materiale od drugih šol ali športnih društev, s katerimi si delijo telovadnico.

Na podlagi pridobljenih podatkov lahko hipotezo 4 delno potrdimo. Ta pravi, da se materialni dejavniki, namenjeni predmetu šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem, razlikujejo glede na ravnateljstvo. Glede na izračune je razvidno, da se statistične razlike kažejo pri 18 športnih materialih, kar potrjuje našo hipotezo, preostali športni materiali ne kažejo statistično pomembnih razlik.

Glede na pridobljene podatke iz analize vsebinskih, organizacijskih, kadrovskih in materialnih dejavnikov za izvajanje predmeta šport lahko sklenemo, da se ti med posameznimi osnovnimi šolami v večini razlikujejo. Z izjemo kadrovske zasedbe, za katero smo ugotovili, da ne kaže razlik med osnovnimi šolami, ter vsebinskih in materialnih dejavnikov, ki so enaki za vse osnovne šole. Čeprav bi vse osnovne šole morale otrokom ponuditi enake možnosti za gibalne/športne aktivnosti in kakovost pri njenem izvajanju (Volmut, 2014), so nekatere omejene pri organizaciji nekaterih dejavnosti. Zaradi pomanjkanja materialov, pripomočkov in prostorov, ti so pomembni dejavnik za kakovostno načrtovanje vsebin predvidenih pri predmetu šport (Maulini idr., 2016; European Commission/EACEA/Eurydice, 2013), je organizacija kakršne koli športne dejavnosti otežena. Manjkajoče dejavnike si morajo učitelji športa tako priskrbeti drugje, kar privede do težav pri organizaciji pouka športa ali drugih dejavnosti. Razlog za to lahko pripišemo razlikovanju pogojev za predmet šport med osnovnimi šolami s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem.

## 4 SKLEPNE UGOTOVITVE

Zaradi pomembnosti, ki jo nosi gibalna/športna aktivnost v današnji družbi, je pomembno, da imajo osnovne šole primerne pogoje za zagotavljanje kakovosti pri predmetu šport.

V magistrskem delu smo s pomočjo vprašalnika, namenjenega vsem ravnateljem ter ravnateljicam in razrednim učiteljem ter učiteljicam osnovnih šol s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem, analizirali pogoje, ki jih imajo na njihovi osnovni šoli za izvajanje pouka športa, in kako razredni učitelji stremijo k izboljšanju njegove kakovosti.

Glavne rezultate magistrskega dela lahko strnemo v naslednje ugotovitve:

- Vsebine predmeta šport se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom delno razlikujejo glede na ravnateljstvo, saj se statistične razlike kažejo pri 16 vsebinah, 12 vsebin ne kaže statistično pomembnih razlik.
- Organizacija izvajanja predmeta šport se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem razlikuje glede na ravnateljstvo.
- Kadrovska zasedba za izvajanje predmeta šport se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem ne razlikuje glede na ravnateljstvo.
- Materialni dejavniki, namenjeni predmetu šport, se na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem le delno razlikujejo glede na ravnateljstvo, saj se statistične razlike kažejo pri 18 športnih materialih, preostali športni materiali ne kažejo statistično pomembnih razlik.

Na razlike med osnovnimi šolami vplivajo tako neenaki pogoji prostorov, materialov in pripomočkov kot tudi učitelji športa, njihova razpoložljivost in volja do prilagajanja, organizacije in načrtovanja ur športa ne glede na dane pogoje. Iz naše raziskave je razvidno, da se učitelji veliko zavzemajo za dvig kakovosti in količine pouka športa, saj otrokom ponujajo najrazličnejše dodatne športne dejavnosti, tudi v sodelovanju s športnimi društvi in Združenjem slovenskih športnih društev v Trstu.

Sicer se je na našo raziskavo odzval manjši vzorec razrednih učiteljev le treh večstopenjskih ravnateljstev s slovenskim učnim jezikom na Tržaškem. Poleg tega so bili nekateri vprašalniki izpolnjeni nepopolno. Za nadaljnje raziskovanje bi bilo zanimivo pridobiti rezultate še preostalih dveh ravnateljstev in to razširili tudi na večstopenjske šole s slovenskim učnim jezikom na Goriškem. Naša raziskava bi tako lahko prispevala k izboljšanju pogojev in dvigu kakovosti pri predmetu šport na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom v Italiji.



## 5 LITERATURA IN VIRI

- AHA – American Heart Association. (2018). *Inspiring Our Youth To Give From The Heart*. Pridobljeno 9. 7. 2020, <https://www.heart.org/en/professional/educator/school-programs>.
- Coccia, P. (2007). *Educazione fisica e sport nelle scuole d'Europa – Physical education and sport in european schools*. Milano: Evropska komisija.
- Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI). (2015). *Sport e scuola*. Pridobljeno 15. 3. 2020, <https://www.coni.it/it/>.
- Croselli, J. (2019). *Razlike v gibalnih sposobnostih med različno gibalno/športno aktivnimi mladimi košarkarji*. Magistrsko delo. Koper: UP PEF.
- Drev, A. (2011). *Za gibanje otrok so najprej odgovorni starši*. Pridobljeno 8. 5. 2020, <http://www.gore-ljudje.net/novosti/68951/>.
- Eid, L., Lovecchio, N. in Buseti, M. (2012). Physical and Sport Education in Italy. *Physical and Sport Education & Health*, 1(2), 37–41.
- Ekelund, U., Sardinha, L. B., Anderssen, S. A., Harro, M., Franks, P. W., Brage, S., Vooper, A. R., Bo Andresen, L., Riddoch, C. in Froberg, K. (2004). Associations between objectively assessed physical activity and indicators of body fatness in 9-10-year-old European children: a populations-based study from 4 distinct regions in Europe (the European youth heart study). *The American Journal of Clinical Nutrition*, 80, 584–590.
- European Commission/EACEA/Eurydice. (2013). *Educazione fisica e sport a scuola in Europa*. Pridobljeno 18. 3. 2020, <http://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2016/08/Educazione-fisica-e-sport.pdf>.
- Jeriček Klanšček, H., Koprivnikar, H., Zupanič, T., Pucelj, V. in Bajt, M. (2012). *Spremembe v vedenjih, povezanih z zdravjem mladostnikov v Sloveniji*. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije.
- Kneipp, I. (2018). *Razlike v gibalnih sposobnostih med različno gibalno/športno aktivnimi mladimi odbojkaricami*. Magistrsko delo. Koper: UP PEF.
- Kovač, M., Markun Puhar, N., Sotošek, G., Kolander, A., Krevh, A., Novak, B., Ledinek, D., Štuhec Tivadar, D., Lamovec, Polenšek Davidovski, J., Svetec, I. J., Pleteršek, K., Stojanovič, K., Koražija, M., Umek, M., Kavčič, P. in Bračič, T. (2015). *Posodobitve pouka v osnovnošolski praksi: Športna vzgoja/Šport*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

- Kovač, M. in Novak, D. (2002). *Učni načrt: izbirni predmet: Šport*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kupec, L. (2016). *Povezanost med količino in intenzivnostjo gibalne/športne aktivnosti ter gibalnimi sposobnostmi otrok starih od 6 do 9 let*. Magistrsko delo. Ljubljana: Univerza v Ljubljani. Pedagoška fakulteta.
- Leskovec, N. (2017). *Optimizacija ure športa za razvoj vzdržljivosti*. Magistrsko delo. Koper: UP PEF.
- Maulini, C., Migliorati, M., Isidori, E. in Miatto, E. (2016). Educazione motoria nella scuola primaria italiana: un' indagine in una scuola del Veneto. *Formazione e insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione XIV*.
- Ministero dell' istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR). (2019). *Edilizia scolastica*. Pridobljeno 7. 4. 2020, [https://www.istruzione.it/edilizia\\_scolastica/index.shtml](https://www.istruzione.it/edilizia_scolastica/index.shtml).
- National Association for Sport and Physical Education (NASPE). (2006). Active start – Physical activity guidelines for children birth to five years. *Young children on web*. Pridobljeno 3. 4. 2020, <http://cecpcdonline.org/wp-content/uploads/2016/05/08-NAPSE-Guidelines.pdf>.
- Nardone, P., Spinelli, A., Buocristiano, M., Lauria, L., Pierannuzio, D. in Galeone, D. (2018). *Il Sistema di sorveglianza OKkio alla SALUTE: risultati 2016*. Roma: Centro Nazionale Prevenzione delle Malattie e Promozione della Salute, Istituto Superiore di Sanità.
- Plut, N. (2017). *Primerjava količine in intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti med dvema urama športa glede na uporabo različnih oblik dela*. Diplomsko delo. Koper: UP PEF.
- Plut, N. (2019). *Primerjava količine in intenzivnosti gibalne/športne aktivnosti med različnimi vsebinami ure športa*. Magistrsko delo. Koper: UP PEF.
- Ponikvar, T. (2012). *Kako športno vzgojo doživljajo učenci drugega triletja z območja notranjske*. Diplomsko delo. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Puketa, D. (2015). *Gibalne navade otrok do petega leta starosti*. Diplomsko delo. Koper: Univerza na Primorskem, Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije.

- Pušnik, T. (2013). *Količina in intenzivnost gibanja med uro športne vzgoje v 3. razredu osnovne šole*. Diplomsko naloga. Koper: Univerza na Primorskem, Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije.
- Pušnik, T. (2017). *Gibalna/športna aktivnost otrok z avtistično motnjo*. Magistrsko delo. Koper: UP PEF.
- Rak, S. (2011). *Povezanost med odnosom staršev do športa in odnosom njihovih otrok do športne vzgoje v osnovni šoli*. Diplomsko delo. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, fakulteta za šport.
- Štemberger, V. (2004). Pomen gibanja za zdravje otrok. *Za srce*, junij, str. 24. Pridobljeno 7. 3. 2020, [http://www.pef.uni-lj.si/didaktikasv/zaposleni/CLANKI/Vesna\\_Stemberger\\_POMEN%20GIBANJA%20ZA%20ZDRAVJE%20OTROK.pdf](http://www.pef.uni-lj.si/didaktikasv/zaposleni/CLANKI/Vesna_Stemberger_POMEN%20GIBANJA%20ZA%20ZDRAVJE%20OTROK.pdf).
- US Department of Health and Human Services. (2008). *Be active, Healthy, and Happy! Physical activity Guidelines for Americans*. Pridobljeno 4. 8. 2020, <https://health.gov/sites/default/files/2019-09/paguide.pdf>.
- Vendemiale, L. (2020). Educazione fisica a scuola: in Italia in vigore il fai da te. *Fatto Quotidiano*. Pridobljeno 24. 7. 2020, <https://www.ilmanifestobologna.it/wp/2020/02/educazione-fisica-a-scuola-in-italia-in-vigore-il-fai-da-te/>.
- Vicini, M. (2015). Speciale Scienze Motorie e Sportive. Le scene motorie e sportive nel mondo e in Europa. *Nuova Secondaria Ricerca* 9, 43–78.
- Volmut, T. (2014). *Z merilnikom pospeška izmerjena gibalna/športna aktivnost mlajših otrok in analiza izbranih intervencij*. Doktorska disertacija. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Volmut, T. in Šimunič, B. (2016). Vpliv dveh ur atletike na gibalno/športno aktivnost otrok. *Revija za elementarno izobraževanje*, 1–2, 43–56.
- World Health Organization – WHO (2016). Growing p unequal: gender and socioeconomic differences in young people's health and well-being. *Health behaviour in school-aged children (HBSC) study: international report from 2013/2014 survey*. Pridobljeno 10. 7. 2020, [https://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0003/303438/HSBC-No.7-Growing-up-unequal-Full-Report.pdf](https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/303438/HSBC-No.7-Growing-up-unequal-Full-Report.pdf).

Zajec, J. (2009). *Povezanost športne dejavnosti predšolskih otrok in njihovih staršev z izbranimi dejavniki zdravega načina življenja*. Doktorska disertacija. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.

Završnik, J. in Pišot, R. (2005). *Gibalna/športna aktivnost za zdravje otrok in mladostnikov*. Koper: Založba Annales, Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Inštitut za kineziološke raziskave.

Združenje slovenskih športnih društev v Italiji (ZSŠDI). (2019). *Projekti za osnovne šole – šolsko leto 2019/2020*. Pridobljeno 23. 7. 2020, <https://zssdi.it/>.

## 6 PRILOGE

Vprašalnik magistrskega dela

### **Anketni vprašalnik za učitelje razrednega pouka v osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom v Trstu o predmetu šport**

Spoštovani!

Sem Veronika Don, študentka Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem magistrskega študijskega programa Razredni pouk. Pripravljam magistrsko delo z naslovom *Analiza pogojev za izvajanje predmeta šport v osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom v Trstu*, s katero želim ugotoviti, kakšne pogoje za izvajanje pouka šport imajo na osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom v Trstu, Italiji in kako razredni učitelji stremijo k izboljšanju njegove kakovosti.

Ker naloga temelji na odgovorih razrednih učiteljev in učiteljic, Vas prosim za sodelovanje, saj bo le tako raziskava izvedena kakovostno. Prosim Vas, da na vprašalnik odgovorite čim bolj razumno, resnično in temeljito. Pri vprašalniku vam zagotavljam anonimnost, odgovori bodo namenjeni izključno za raziskovalne namene.

Za vaše odgovore se vam že vnaprej zahvaljujem!

### **OSEBNI PODATKI**

#### **1. Vaš spol**

- moški
- ženski

#### **2. Napišite vašo starost: \_\_\_\_\_**

#### **3. Kakšna je vaša stopnja izobrazbe?**

- Dokončana petletna višja šola na Pedagoškem liceju.
- Dokončana petletna višja šola na drugih licejih ali tehničnih zavodih.
- Dokončan univerzitetni dodiplomski študijski program.
- Dokončan univerzitetni podiplomski magistrski študijski program.
- Dokončan doktorat.
- Drugo: \_\_\_\_\_.

**4. Koliko let delovne dobe imate?** \_\_\_\_\_

**5. Označite ravnateljstvo, kjer ste zaposleni:**

- Večstopenjska šola Vladimir Bartol
- Večstopenjska šola Opčine
- Večstopenjska šola Nabrežina
- Večstopenjska šola Josip Pangerc - Dolina
- Večstopenjska šola Sv. Jakob

**6. Označite osnovno šolo, na kateri ste zaposleni?**

- Oton Župančič – Sv. Ivan
- Fran Milčinski – Katinara
- Fran Saleški Finžgar – Barkovlje
- France Bevk – Opčine
- A. Sirk – Križ
- Kajuh – Trubar – Bazovica
- A. Gradnik – Repentabor
- A. Černigoj – Prosek
- Pinko Tomažič – Trebče
- Josip Jurčič – Devin
- Virgila Ščeka – Nabrežina
- Stanislava Grudna – Šempolaj
- Šola 1. maja 1945 – Zgonik
- Prežihov Voranc – Dolina
- Fran Venturini – Boljunec
- Mara Samsa – Domjo
- Ivan Trinko Zamejski – Ricmanje
- Albin Bubnič – Milje
- Josipa Ribičiča – Sv. Jakob
- Grbec – Stepančič – Škedenj
- Ne želim odgovoriti.

**7. Koliko let učite na področju predmeta šport?** \_\_\_\_\_

8. Kdaj je bila osnovna šola zgrajena? \_\_\_\_\_

9. Zadnja adaptacija osnovne šole je bila leta: \_\_\_\_\_

### PROSTORI, NAMENJENI PREDMETU ŠPORT

10. Ali ima vaša osnovna šola poseben notranji prostor, namenjen izključno predmetu šport?

Da.

Ne.

11. Če ste na deseto vprašanje odgovorili z da, prosim, odgovorite na to vprašanje. Označite, kje izvajate ure športa v notranjih prostorih. Dopolnite manjkajoče podatke za prostore v katerih izvajate ure športa:

PROSTOR	VELIKOST – KVADRATURA (v m <sup>2</sup> )	LETO GRADNJE	LETO PRENOVE
Telovadnica			
Učilnica			
Hodnik			
Večnamenski prostor			
Drugo:			

12. Če ste na deseto vprašanje odgovorili z ne, prosim, odgovorite na to vprašanje. Označite, kje izvajate ure športa v notranjih prostorih. Dopolnite manjkajoče podatke za prostore, v katerih izvajate ure športa:

PROSTOR	VELIKOST – KVADRATURA (v m <sup>2</sup> )	LETO GRADNJE	LETO PRENOVE
Telovadnica v sosednji šoli			

Telovadnica v športnem centru			
Večnamenska dvorana v kulturnem domu			
Drugo:			

**13. Kako pogosto predmet šport izvajate v navedenih notranjih prostorih? Označite z X pogostost izvajanja predmeta šport glede na posamezni prostor. Če se v navedenem prostoru predmet šport ne izvaja, pustite prazno.**

PROSTOR	NIKOLI	REDKO	POGOSTO	REDNO
Telovadnica				
Učilnica				
Hodnik				
Večnamenski prostor				
Telovadnica v sosednji šoli				
Telovadnica v športnem centru				
Večnamenska dvorana v kulturnem domu				
Drugo:				

**14. Ali ima vaša osnovna šola poseben zunanji prostor, namenjen izključno predmetu šport?**

- Da.**  
 **Ne.**



**15. Na katerih zunanjih površinah v okolici osnovne šole se izvaja predmet šport?**

PROSTOR	VELIKOST – KVADRATURA (v m <sup>2</sup> )	LETO GRADNJE	LETO PRENOVE
Šolsko dvorišče brez igral			
Šolsko dvorišče z igrali			
Urejeno zunanje šolsko igrišče (asfalt, umetne mase)			
Atletski stadion			
Zunanje površine zunaj osnovne šole (travniki, gozd)			
Drugo:			

**16. Kako pogosto predmet šport izvajate v navedenih zunanjih prostorih? Označite z X pogostost izvajanja predmeta šport glede na posamezni prostor. Če se v navedenem prostoru predmet šport ne izvaja, pustite prazno.**

PROSTOR	NIKOLI	REDKO	POGOSTO	REDNO
Šolsko dvorišče brez igral				
Šolsko dvorišče z igrali				
Urejeno zunanje šolsko igrišče (asfalt, umetne mase)				
Atletski stadion				

Zunanje površine zunaj osnovne šole (travnik, gozd)				
Drugo:				

**17. Obkrožite trditev, ki najbolj ustreza opisu zunanjega igrišča vaše osnovne šole:**

- a) Nimamo zunanjega igrišča.
- b) Na zunanjem igrišču nimamo športnih igral (gugalnice, tobogan, igrala).
- c) Na zunanjem igrišču nimamo športnih naprav (gol, koši).
- d) Na zunanjem igrišču imamo do dve različni športni igrali (gugalnice, tobogani, plezalna mreža, igrala).
- e) Na zunanjem igrišču imamo do dve različni športni napravi (gol, koši).
- f) Na zunanjem igrišču imamo od tri do pet različnih športnih igral (gugalnice, tobogani, plezalna mreža, igrala).
- g) Na zunanjem igrišču imamo od tri do pet različnih športnih naprav (gol, koši).

**18. Pripisi podatke športnih igral in naprav, ki so prisotni na zunanjem igrišču vaše osnovne šole:**

PROSTOR	LETO GRADNJE	LETO PRENOVE
Gugalnica		
Nihajna gugalnica		
Tobogan		
Igrala		
Plezalna mreža		
Gred		
Gol		
Koš		
Drugo:		

**19. Pripišite kakovost športnih igral ali športnih naprav, ki so prisotni na zunanjem igrišču vaše osnovne šole. Ocene na lestvici so v rangu od 1 (zelo slaba kakovost) do 5 (odlična kakovost), izberite eno oceno.**

Gugalnica	1	2	3	4	5
Nihajna gugalnica	1	2	3	4	5
Tobogan	1	2	3	4	5
Igrala	1	2	3	4	5
Plezalna mreža	1	2	3	4	5
Gred	1	2	3	4	5
Gol	1	2	3	4	5
Koš	1	2	3	4	5
Drugo:	1	2	3	4	5

**20. Obkrožite, kje izvajate večino ur športa (vsaj 80 %):**

- v notranjih prostorih
- v zunanjih prostorih

**21. Na kakšen način pridejo učenci do prostora, namenjenega predmetu šport, v primeru, da ta ni v sklopu šolskega poslopja?**

- Peš po glavni cesti.
- S šolskim avtobusom.
- Drugo: \_\_\_\_\_.

**22. S katerimi težavami se soočate pri organizaciji predmeta šport v poslopih, ki niso v neposredni bližini šole? (odprto vprašanje)**

**23. S katerimi težavami se soočate med potjo iz šole v dvorano, namenjeno predmetu šport, ki ni v neposredni bližini šole? (odprto vprašanje)**

- 24. Ali menite, da so učenci v vaši osnovni šoli dovolj gibalno/športno aktivni? Ocene na lestvici so v rangi od 1 (premalo aktivni) do 5 (zelo aktivni), izberite eno oceno.**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### **PRIPOMOČKI, NAMENJENI PREDMETU ŠPORT**

- 25. Menite, da ima vaša osnovna šola dovolj športnih pripomočkov (denimo žoge, kolebnice, kije) za kakovostno izvajanje ure športa? Ocene na lestvici so v rangi od 1 (premalo pripomočkov) do 5 (dovolj pripomočkov), izberite eno oceno.**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 26. Menite, da ima vaša osnovna šola dovolj športnih orodij (denimo blazine, gredi, lestve) za kakovostno izvajanje ure športa? Ocene na lestvici so v rangi od 1 (premalo pripomočkov) do 5 (dovolj pripomočkov), izberite eno oceno.**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 27. Ocenite število športnih pripomočkov in orodij, ki jih imate na vaši osnovni šoli, z lestvico od 1 (nimamo pripomočkov) do 5 (imamo dovolj pripomočkov):**

<b>PRIPOMOČKI</b>					
Navadna žoga	1	2	3	4	5
Obroč	1	2	3	4	5
Trak	1	2	3	4	5
Kolebnica	1	2	3	4	5
Kij	1	2	3	4	5
Elastična vrstica	1	2	3	4	5
Balon	1	2	3	4	5
Palica	1	2	3	4	5
Stožec	1	2	3	4	5

Skiro	1	2	3	4	5
Hodulja	1	2	3	4	5
Kolo	1	2	3	4	5
Kotalke/rolarji	1	2	3	4	5
Teniški lopar	1	2	3	4	5
Teniška mreža	1	2	3	4	5
Teniška žoga	1	2	3	4	5
Miza za namizni tenis	1	2	3	4	5
Lopar	1	2	3	4	5
Žogica	1	2	3	4	5
Odbojcarska žoga	1	2	3	4	5
Odbojcarska mreža	1	2	3	4	5
Košarkarska žoga	1	2	3	4	5
Koš	1	2	3	4	5
Rokometna žoga	1	2	3	4	5
Nogometna žoga	1	2	3	4	5
Gol	1	2	3	4	5
Palice za hokej	1	2	3	4	5

<b>ORODJA</b>					
Navadna blazina	1	2	3	4	5
Debela blazina	1	2	3	4	5
Polivalentne blazine	1	2	3	4	5
Nizka gred	1	2	3	4	5
Deska za ravnotežje	1	2	3	4	5
Plezalna lestev	1	2	3	4	5
Plezalna stena	1	2	3	4	5
Švedska skrinja	1	2	3	4	5
Letvenik	1	2	3	4	5
Švedska klop	1	2	3	4	5
Plezalna vrv	1	2	3	4	5
Mreže	1	2	3	4	5

Odskočna deska	1	2	3	4	5
Zapreke	1	2	3	4	5
Avdiooprema	1	2	3	4	5
Videooprema	1	2	3	4	5

**28. Kdaj je nazadnje vaša osnovna šola nabavila ali dobila nove pripomočke ali orodja, namenjena predmetu šport? Naštejte, katere.**

## VSEBINE

**29. Imate na izbiro izvedbo celoletno interesnih dejavnosti. Označite, katero bi izbrali:**

- krožek šaha
- jezikovni krožek
- likovni krožek
- glasbeni krožek
- pevski krožek
- gledališki krožek
- novinarski krožek
- športni krožek
- fotografski krožek
- šivalni krožek
- bralni krožek

**30. Katere gibalne/športne vsebine ponuja vaša osnovna šola in kako pogosto se izvajajo?**

DEJAVNOST	POGOSTOST IZVAJANJA					
	Ne izvajamo	Enkrat na leto	Nekajkrat letno	1–2-krat mesečno	1–2-krat tedensko	Vsak dan
Plesne urice						

Smučarski izlet						
Zimovanje						
Plavalni tečaj						
Pohodništvo						
Zeleni teden						
Orientacijski pohod						
Trim steza						
Tečaj rolanja						
Tečaj plezanja						
Tečaj kolesarjenja						
Taborjenje						
Športni dan						

**31.** Katere interesne športne dejavnosti ponuja vaša osnovna šola in kako pogosto se izvajajo?

DEJAVNOST	POGOSTOST IZVAJANJA					Vsak dan
	Ne izvajamo	Enkrat na leto	Nekajkrat letno	1–2-krat mesečno	1–2-krat tedensko	
Atletika						
Gimnastika						
Odbojka						
Košarka						
Nogomet						
Rokomet						
Namizni tenis						
Badminton						

Ples						
Twirling						
Plezanje						
Pohodništvo						
Kolesarjenje						
Rolanje						
Drugo:						

## KADER

**32. Ali menite, da so učitelji/-ice na vaši osnovni šoli dobro usposobljeni/-e za kakovostno izvajanje predmeta šport:**

- a) premalo usposobljeni/-e
- b) primerno usposobljeni/-e
- c) zelo dobro usposobljeni/-e

**33. Ali imajo učitelji/-ice dodatna znanja in usposobljenost, kot so (označite):**

Usposobljenost	DA, večina	DA, nekateri	NE
Učitelj/-ica plavanja			
Učitelj/-ica smučanja			
Mentor/-ica ali vodnik/-ica planinskih skupin			
Trener rolanja			

**34. Na vaši osnovni šoli je učitelj predmeta šport:**

- športni pedagog
- razredni učitelj
- strokovnjaki z usposobljenostjo (učitelj plesa, smučanja, plezanja, plavanja ipd.)



- drugo:

**35. Ali menite, da obstajajo prednosti skupnega vodenja predmeta šport razrednega učitelja/-ice in športnega/-e pedagoga/-inje?**

- Da.
- Ne.

**36. Kako bi ocenili vašo splošno usposobljenost za izvajanje pouka športa?**

- Slabo.
- Zadostno.
- Dobro.
- Prav dobro.
- Odlično.

**37. Ali se kot razredni učitelj stalno strokovno izpopolnjujete in izobražujete na področju športa?**

- Nikoli.
- Vsakih nekaj let.
- Vsako leto.
- Večkrat na leto.

**38. Kako na vaši osnovni šoli stremite k izboljšanju kakovosti predmeta šport? (odprto vprašanje)**

**39. Predlogi izboljšav (odprto vprašanje):**

Zahvaljujem se vam za odgovore.

Veronika Don